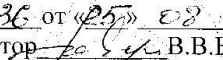


Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозоринская средняя общеобразовательная школа»
дошкольное отделение детский сад «Родничок»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом
совете, протокол
от 24.08.2021 № 15

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
МБОУ «Новозоринская СОШ»
№ 36 от «25» 08 2021г.
Директор  В.В.Бовкуш



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации вариативной части основной
образовательной программы в рамках нравственно-
патриотического воспитания дошкольников
«С чего начинается Родина?»
(группы общеразвивающей направленности, возраст
детей 2-7 лет, срок реализации – 5 лет)

Автор-составитель: М.А.Степанова,
старший воспитатель

Новые Зори
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1Пояснительная записка.....	11
1.1.1.Цели и задачи программы.....	12
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	16
1.2.Планируемые результаты.....	27
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	33
2.1.1. Комплексно- тематический план.....	
2.2..Описание вариативных форм и методов реализации содержания Программы.....	109
2.3.Способы и средства реализации Программы.....	163
2.4.Технические средства реализации Программы.....	163
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (региональный компонент).....	173
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	175
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	175
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	190
3.3.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)...	207
3.4.Перечень литературных и интернет-источников.....	209
3.5. Лист изменений и дополнений.....	209
Приложение №1	

ВВЕДЕНИЕ

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Академик Д.С. Лихачёв

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей, материальные ценности, стали всё больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новозоринская средняя общеобразовательная школа» дошкольном отделении детском саду «Родничок» (далее – МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок»). Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. **Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.**

Педагоги МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок» изучили разные виды деятельности (в том числе направления развития детей), провели мониторинг образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и решили для своего детского сада: часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений будет реализовываться по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента.

Данная Программа ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Сложившиеся традиции МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок».

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс. Поэтому в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок» с учетом ФГОС ДО разработана вариативная часть, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание «С чего начинается Родина?»

Рабочая программа направлена на углубление знаний детей о родном крае: истории, символики, достопримечательностях.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Алтайский край. Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края, бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, уважительное и бережное отношения к памятникам, познакомиться с предприятиями родного края. Развивать интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры. Познакомить с культурой и традициями родного края.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№1155 от 17 октября 2013г.); Конвенцией о правах ребенка (1989г.); - Уставом МБОУ «Новозоринская СОШ», утвержденным приказом заместителя главы Администрации Павловского района, председателем комитета по образованию и молодежной политике Е.В.Терещенко от 28.08.2017г. №561; Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29 ноября 2013 г., № 573, выданной министерством образования и науки Алтайского края и направлена на выбор воспитательной стратегии и реализацию тезиса о человеческом начале, высказанного К.Д. Ушинским: «... не просто любить малыша, не просто исповедовать и декларировать гуманистические и культурные ценности, не поучать, а взаимодействовать с ним, воспитывать его согласно законам психогенеза и в соответствии с требованиями общества».

Реализация программы будет способствовать решению проблем формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности различных институтов: семьи, образовательных и социальных институтов.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетным направлением МБОУ «Новозоринская СОШ» внесены:

- Программа «С чего начинается Родина?»;
- Познавательно-исследовательская проектная деятельность;
- Региональный компонент (п.Новые Зори, Павловский район, Алтайский край)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, малой родине и России в условиях дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ».

Задачи рабочей программы:

1. Формирование любви к Алтайскому краю (в том числе Павловскому району и поселку Новые Зори), интереса к его прошлому и настоящему.

2. Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края.
3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, поселку, краю, стране.
4. Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры поселка, края.

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации рабочей программы «С чего начинается Родина?»»

1. Участники непосредственно образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.
2. Непосредственная образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Содержание ООД направлено на реализацию задач познавательного развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В основу программы положены **принципы**:

1. Научной обоснованности и практической применимости.
2. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.
4. Календарно- тематическое построение образовательного процесса.
5. Наглядность.
6. Учёт региональных условий (Алтайского края, Павловского района, поселка Новые Зори) в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, поселку, краю.
7. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
8. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу как со всеми специалистами образовательной организации, так и с семьями воспитанников.

9. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начиная осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в дошкольном возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

У ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими каче-

ствами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. Дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

1.2. Планируемые результаты

1. Создание игровой среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.
2. Организация мини-музеев в групповых помещениях и холе первого этажа.
3. Подбор и систематизация дидактического материала для работы с ИКТ.
4. Представление практического опыта работы педагогов на различных уровнях.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (принципы представлены в ООП ДО МБОУ «Новозоринская СОШ»).

Диагностический инструментарий

Для мониторинга уровня знаний детей о родном поселке, районе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Направления работы	Возрастная группа							
1.Родная страна: Название страны Название края Домашний адрес Название достопримечательностей (поселка, края, страны) Название зеленых зон Название улиц, площадей								
2.Символика Флаг России, Алтайского края								

Герб России, Алтайского края Гимн России								
В 3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта								
4.Историко- географический и природный компоненты В Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)								
В 5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других								

Высокий уровень-

Знает название поселка, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны страны, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Алтайского края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, края. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам как результату освоения программы относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию;
- ребенок проявляет эмоционально-ценностные отношения к семье, дому, родному поселку и краю;
- ребенок сопереживает общим впечатлениям с родителями, другими детьми и взрослыми в ходе сотворческой деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок проявляет естественную потребность получать удовольствие от собственной созидательной деятельности.
- ребенок проявляет качества, способствующие самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все содержание Программы разбито на тематические месяцы по следующим темам: "Моя семья", "Мой детский сад", «Родной поселок», «Родной край», «Народные праздники», «Наши защитники», «Наша страна – Россия», Столица и символика», «Традиции России», «История Отечества». Права и обязанности детей». Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Таким образом, все направления развития Программы взаимосвязаны и содержательно дополняют друг друга. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность на любом этапе реализации Программы и продвигаться с той скоростью, которая для него полезна и органична.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с народными праздниками — в январе (перед «Новым годом», «Рождеством», «Колядки»), с Государственным гербом России — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности

детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в сюжетно-ролевой игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Оби, в прошлое края и т.д.). Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляются во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого организованы мини-музеи в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю родного края.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение

своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по поселку, посещение с родителями отдельных организаций. Итоги таких экскурсий выражены в фотовыставках, в совместных с ребенком выступлениях. Не менее интересно проводятся "мини-исследования". При этом воспитатель вместе с родителями выбирает и определяет тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки".

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы выстраивается на основе:

- ✓ комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ авторизованной программы «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» - В.И.Савченко;
- ✓ программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- ✓ методическое пособие «Знакомим детей с малой родиной» - Н.Г.Пантелеева;
- ✓ «Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет» - пособие к учебно-методическому комплексу программы «От рождения до школы», Р.С.Буре;
- ✓ рабочая тетрадь «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников» - Г.А.Александрова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно за-

правлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные деть-

ми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка (Новые Зори), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать воспитывать любовь к родному Алтайскому краю; Рассказывать о самых красивых местах родного поселка (Новые Зори), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать

элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе (Барнаул) и в сельской местности (Новые Зори). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного Алтайского края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Расширять представления о родном Алтайском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

2.1.1. Комплексно- тематический план

(комплексно –тематическом план построен с учетом комплексно-тематического плана общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – стр.259, учитывающий возрастные особенности детей)

Комплексно-тематический план соответствует направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					
Моя семья	Беседа «Моя семья» Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.	Мини-исследования и презентации детей «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Рисование на тему «Моя семья» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Развлечение «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».
Проектная деятельность «Юный исследователь»	Цель: научить детей создавать проекты.	Цель: формировать навык публичного выступления.			
Краткосрочный проект «Чистый мир»	Цель: формировать экологическую культуру у	Цель: познакомить детей с Красной книгой. Алтайского края.	Целевая прогулка в сосновый бор.		Посвящение в экологи.

	детей				
Октябрь					
Мой детский сад	Познавательная-исследовательская деятельность «Наш детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Изготовление поделок из природного материала в подарок детям младшей группы. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Досуг с родителями «Будем дружно мы играть»
Мой поселок Новые Зори. Профессии.	Познавательный-исследовательский проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Ноябрь					
Родной поселок	Экскурсия по поселку на «автобусе» (по фотографиям). Цель: знакомить детей с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному поселку.	Чтение стихов о родном поселке. Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботу о поселке.	Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным поселком, развивать коммуникативные умения. Изготовление условной карты-схемы «Улицы моего поселка» Режиссерская игра: «Улицы нашего поселка»	Рисование на тему «Мой поселок» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.	Праздник малой Родины Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее. Подвижные игры «Через ручеек», «Перебежки», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Поймай бабочку».

Моя страна Россия. День народного единства (символика)	Беседа «Наша Родина-Россия» Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, язык).	Познавательнo-исследовательская деятельность «Москва- столица нашей Родины»	Занятие «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.	Рисование «Наша столица – Москва»	Праздник «Три символа на фоне истории».
Знаменитые люди Алтай- ского края	Познавательнo-исследовательский проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Декабрь					
Родной край. Природа.	Беседа «Природа родного края». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Рассматривание и обсуждение фотографий с изображением самых знаменитых мест в Алтайском крае. Цель: прививать интерес и любовь к родному краю.	Познавательнo-исследовательская деятельность «История моего края». Цель: познакомить детей с историей возникновения Алтайского края; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее». Организация мини-музеев краеведения в группах старшего дошкольного возраста.	Рисование «Мое любимое место отдыха на Алтае»	Развлечение «Кто в домике живет?».
Январь					

<p>Народные праздники. Рождественские посиделки.</p> <p>Гуляют ребята в зимние святки.</p>	<p>Презентация на проекторе «Рождество»</p> <p>Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p>	<p>Занятие «Новый год»</p> <p>Цель: обобщить знания детей о традиционном празднике России.</p> <p>Составление письма Деду Морозу.</p>	<p>Беседа: «Встреча Нового года в других странах».</p> <p>Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике- семейном, добром, весёлом.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».</p> <p>Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;</p>	<p>Развлечение «В гости коляда пришла».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.</p>
--	---	---	---	--	---

Февраль

<p>Наши Защитники. Проект «Богатыри Земли Русской».</p>	<p>Занятие «Кто сторожит тишину?»</p> <p>Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.</p>	<p>Беседа «Мои друзья».</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p>	<p>Презентация «Государственный герб России».</p> <p>Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.</p>	<p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Цель: расширение кругозора.</p> <p>Пение песен об армии.</p> <p>Фотовыставка «Мой папа служил в армии»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных</p>	<p>Досуг с папами и дедушками «Мужское воспитание»</p>
--	---	--	---	--	--

Март					
Проект «Русские народные промыслы»	Творческий проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Апрель					
Традиции России	<p>«Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной, опасной профессии космонавта; воспитывать чувство гордости за достижения космонавта Г.С.Титова, родившегося на Алтае (с.Полковниково)</p>	<p>«Такие разные матрешки». Цель: рассмотреть, сравнить матрешек и определить их настроения. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору Алтайского края, познакомиться с русской матрешкой.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра "Магазин сувениров". Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». Цель: познакомить с народными промыслами (хохлома, дымка, гжель), привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям</p>	<p>Аппликация «Разноцветные матрешки».</p>	<p>Развлечение «Пасхальное чаепитие» Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p>
Май					

История Отечества. Права и обязанности детей	<p>«Знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.</p>	<p>«Этот день Победы». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p>	<p>Экскурсия к обелиску в поселке. Рассказать о Вечном огне павшим солдатам в столице Алтайского края Барнауле. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. Создание и решение проблемной ситуации «Мы все разные, но мы все равны»</p>	<p>Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины. Слушание «Военного марша» (<i>Ф. Шуберт</i>), «Прощание славянки» (<i>В. Агапкин</i>), «Марша» (<i>муз. Д. Кабалевского</i>).</p>	<p>Военно-спортивная игра «Зарничка» Цель: воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста.</p>
Проект «Мы помним, мы чтим!»	Познавательный-исследовательский проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Моя семья. Родословная.	Международный день Семьи				

2.2. Описание вариативных форм и методов реализации содержания Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Возрастной период	Задачи и направления нравственно-патриотического воспитания	Формы работы
Младший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к маме, уважения к близким людям 2. Знакомство с названием поселка, в котором они живут 3. Знакомство с трудом взрослых 4. Знакомство с природой (растения, животные) родного поселка. 	Беседы, целевые прогулки, наблюдения
Средний дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «семья» 2. Знакомство с трудом взрослых в детском саду 3. Знакомство с родным поселком Новые Зори и Алтайским краем. 4. Привитие любви к природе 	Беседы о детском саду, экскурсии, наблюдение, рассматривание буклетов
Старший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей чувства любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям (знакомство с родословной семьи) 2. Уточнение представлений о детском саду 3. Уточнение представлений о поселке Новые Зори, Алтайском крае (история, название улиц) 4. Воспитание бережного и заботливого отношения к Алтайскому краю. 5. Знакомство с символикой России 6. Формирование представлений об истории Руси, ее традициях, народах России. 7. Формирование интереса к культуре своего народа 8. Приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, к истокам краеведческого воспитания 9. Воспитание первых чувств гражданственности. 	Экскурсии, совместный труд, беседы, викторины, просмотр видео, слайдов, фотоматериалов, разучивание песен, стихов, организация досугов, праздников, дидактические игры, проектная деятельность, туризм.

При выстраивании педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию учитываются следующие принципы:

1. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие понятия- любовь к семье. Родному краю. Отечеству.

3. **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола, накопленного ребенком опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. **Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в основную образовательную программу. Ознакомление дошкольников с Алтайским краем может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Принцип интеграции реализуется на основе тематического планирования, позволяющего видеть разные аспекты явлений.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-Культура народа, его традиции, народное творчество -Природа родного края и страны, деятельность человека в природе -История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города, страны (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -Восхищение народным творчеством -Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженнику и желание принимать посильное участие в труде	- Труд -Игра -Продуктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Познавательная деятельность

2.3. Способы и средства реализации Программы

- Занятия
- Создание и решение проблемных ситуаций
- Дидактические игры
- Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире
- Игры, обеспечивающие воспитание патриотических чувств,

умение гордиться своей Родиной.

- Примеры педагогических ситуаций
- Консультации для родителей и воспитателей

Консультации с родителями:

- Консультация «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
- Рекомендации «Как воспитать патриота»
- Народно декоративно – прикладное искусство в патриотическом воспитании дошкольников
- «Нравственное поведение детей подготовительной группы»
- «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми»
- «Защита детей сегодня. Как защитить своих детей сегодня?»
- «Путеводитель – права ребёнка – права человека!»
- «Семейные традиции»
- «Зачем ребёнку кукольный театр»
- «Влияние литературы на эмоциональное, интеллектуальное и творческое развития детей»
- Анкетирование родителей на тему «Нравственное воспитание детей»

Беседы:

- "Мы все разные, но мы все равны" (беседа о людях разных национальностей, живущих в России.)
- «Славится Россия чудо – мастерами».
- «Что в тебе и во мне общего?»
- «Что такое доброта?»
- Памятники и достопримечательности родного поселка
- «Кто больше знает улиц в нашем поселке?»
- «Доброе слово лечит, а худое калечит»
- «Я и мои права»
- «Родные сказки»
- «Сильны и могучи богатыри славной Руси»
- «Вместе легче жить и работать»
- «Защитники Родины»
- «Мамочка любимая»
- «Великие люди в истории родного края»
- «Что лучше – плохой мир или хорошая война»
- «Что сейчас убежит, завтра не догонишь»
- «Покорение космоса»
- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.

Чтение рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:

- Драгунский «Друг детства»

- С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Друзья – товарищи», «День Победы»
 - К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
 - Михалков С. «Сила воли», «День Победы».
 - Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина», «Наше оружие».
 - Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники».
 - Есенин «Белая береза»
 - Аким «Моя родня»,
 - Э. Мошковская «Хитрые старушки»
 - Ю.Олеши «Три толстяка»
 - Д.Родари «Приключения Чипполино»
- (беседа о справедливости сказочного государства)
- А.Барто «Мой сосед Иван Петрович»
 - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 - А. Гайдар «Сказка о военной тайне»
 - Я.Л.Аким «Друг», «Жадина»
 - А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»
 - В. Суслов «На страже»
 - Л. Кассиль «Твои защитники».
 - Ю.И.Ермолаева «Два пирожных»
 - И.Токмакова «Идёт война народная»
 - В.А. Осеева «До первого дождя», «Три товарища»
 - Братья Гримм «Три брата»

Дидактические игры:

- «Назови виды спорта», «Как вызвать скорую помощь».
- «Кто, где работает?»
- «Найди ошибку»
- Цвет на глобусе: что он обозначает
- «Буква моего имени»
- «Что общего?»
- «Кто больше профессий назовет»,
- «Расшифруй пословицу»
- «Закончи пословицу»
- «Выбери друга»
- «Хорошо- плохо»
- «Наши соседи»
- Путешествие по Алтайскому краю
- «Угадай по описанию»

Подвижные игры:

- «Космонавты»
- «Угадай, кто позвал»
- «Забавный хоккей»
- «Лови – не лови»
- «Мы весёлые ребята»

- Золотые ворота
- «Волк во рву»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Моряки»
- «Почта»
- «Защитники»
- «Семья»

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей
2. самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

1. игровой
2. двигательной
3. познавательно – исследовательской
4. коммуникативной
5. продуктивной
6. музыкально – художественной
7. чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.4. Технические средства реализации Программы

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

- ноутбуки - 3;
- музыкальный центр - 1 шт;
- LCD телевизоры - 1;
- мультимедийный проектор – 3;
- экран– 3;

- стационарные компьютеры -3;
- принтер - 3;
- брошюратор - 1;
- цифровой фотоаппарат - 1;

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (региональный компонент)

Основной целью работы является развитие нравственно-патриотических качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

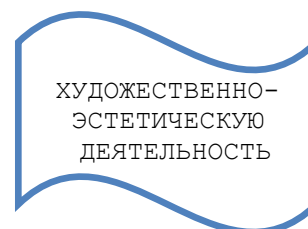
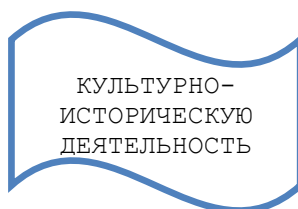
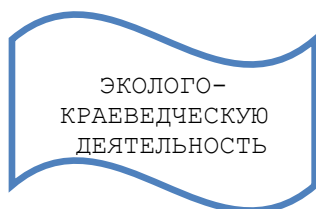
Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Дать детям общие представления о краевом центре края – городе Барнаул, символике Алтайского края Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей

	старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Для достижения поставленных задач выбрано следующее содержание регионального компонента и последовательность в оформлении у детей представлений по теме «Мой поселок Новые Зори. Мой родной Алтайский край»:

1. Название поселка (района, края), его происхождение.
2. История образования поселка Новые Зори.
3. Города, другие населенные пункты Алтайского края.
4. Географические особенности поселка Новые Зори (Калманский ленточный сосновый бор).
5. Характерные особенности климата Алтайского края.
6. Достопримечательности поселка Новые Зори (Павловского района, алтайского края), (памятники, музеи (художественный, краеведческий, исторический и др.), театры, стадионы, парки, заповедные места, дендрарий, железнодорожные вокзалы и др.)
7. Место работы родителей и других взрослых (в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере услуг, на транспорте, строительстве и т.п., профессий).
8. Учебные заведения для дошкольников, юношей и девушек, взрослых людей (где учатся братья, сестры, родители, другие родственники и знакомые).
9. Места культурного отдыха в поселке (районе, крае).
10. Растительный мир Алтайского края.
11. Животный мир Алтайского края.
12. Созидательное отношение взрослых людей по отношению к природе (лесопосадки, разведение рыб, охрана родных животных путем создания заповедников и др.)
13. Полезные ископаемые Алтайского края. (Колыванский камнерезный завод).
14. Виды транспорта в поселке (районе, крае).
15. Разнообразие национальностей людей, живущих в крае (русские и в республике Алтай – алтайцы).
17. Писатели, поэты, художники, композиторы. Их наиболее известные произведения.
18. Алтайский край – граничит с республикой Алтай. Достопримечательности. Зона туризма.
19. Символика Алтайского края
20. Правила поведения детей в лесу, на реке, на улице.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной среды начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть еще и развивающейся, то есть открытой для социума, родителей при активном участии детей. В МБОУ «Новозоринская СОШ» созданы центры краеведения – мини-музеи в каждой возрастной группе, общий центр (в рекреации 1 этажа) – мини-музеи («Горный Алтай», «Колосок», «Железная дорога Алтайского края», «Тряпичная кукла»).

В «Нравственно-патриотическом» центре каждой возрастной группы помещена государственная символика России и Алтайского края. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Знаменитые люди Алтая» флора и фауна местности в которой живём.

Модель организации образовательного пространства

Справочные сведения для воспитателей, информация для родителей	Связь с социумом: библиотекой, домом культуры, школой, пожарной частью и др.	
	Познавательно-исследовательская деятельность педагогов, воспитанников и родителей (проекты)	
Совместная деятельность воспитанников и взрослых: экскурсии, акции, семейные маршруты и др.	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность: занимательные игры, общение, работа в мини-музеях, выставки
	Культурно-досуговая деятельность, презентация проектов	

3.2. Планирование образовательной деятельности

Основой реализации выступает организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в услови-

ях специально созданной среды для нравственно-патриотического воспитания.

Рабочая программа «С чего начинается Родина?» составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет и рассчитана на 36 недель, объём времени – 15 - 30 минут (соответственно), что соответствует комплексно - тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В основу построения образовательной работы вариативной части основной образовательной программы МБОУ «Новозоринская СОШ» положен комплексно-тематический принцип, тематические недели предусматривающие объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

3.3.Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация Программы)

Наименование программы	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего Родина?»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об

	<p>утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).</p> <p>7. Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>8. Устав МБОУ «Новозоринская СОШ», утвержденным приказом заместителя главы Администрации Павловского района, председателем комитета по образованию и молодежной политике Е.В.Терещенко от 28.08.2017г. №561.</p> <p>9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29 ноября 2013 г., № 573, выданной министерством образования и науки Алтайского края.</p>
Разработчики программы	<p>Старший воспитатель: М.А.Степанова</p> <p>Воспитатель:</p>
Цель программы	<p>Создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, малой родине и России в условиях дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ».</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к Алтайскому краю (в том числе Павловскому району и поселку Новые Зори), интереса к его прошлому и настоящему. 2. Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края. 3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, поселку, краю, стране. 4. Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории,

	культуры поселка, края.
В вариативную часть программы внесены:	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «С чего начинается Родина?»; • Познавательно-исследовательская проектная деятельность; • Региональный компонент (п.Новые Зори, Павловский район, Алтайский край)
Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок» обучающиеся, родители (законные представители).
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой среды в групповых помещениях дошкольного учреждения. 2. Организация мини-музеев в групповых помещениях и холе первого этажа. 3. Подбор и систематизация дидактического материала для работы с ИКТ. 4. Представление практического опыта работы педагогов на различных уровнях.

3.4. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013г. №1155.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
3. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, 2004.
4. Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
5. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2014.
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
8. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
9. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
11. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
13. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
14. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
15. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
16. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.
17. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной, ТЦ Сфера, 2015г.
18. Савченко В.И. Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Детство-пресс, 2013г.
19. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Волгоград, 2008г.
20. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Москва, 2013г.

3.5. Лист изменений и дополнений

Приложения

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Экологическая безопасность «Чистый мир»

- Предварительная работа с семьями воспитанников по РППС
- Утром вводная беседа по экологической безопасности
- Посвящение в эколята «Клятва защитников природы»
- Просмотр презентации «Красная книга Алтайского края»
- Выставка «Природа на книжных страницах»
- Продуктивная деятельность «Мусор и люди» (бытовой и промышленный мусор)
- Экологическая акция в лесу «Мусора – НЕТ!»
- НОД познавательное развитие «Берегите природу Алтайского края!» (методическая разработка)
Целевая прогулка распространение листовок «Мы за чистоту в посёлке»
Досуг - Экологическая викторина с родителями «Давайте будем беречь планету!»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Мой посёлок Новые Зори. «Профессии»

- Составь рассказ «Моя будущая профессия»
- Чтение художественной литературы «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Утром вводная беседа: «Какие бывают профессии?»
- Просмотр видеоролика «Профессии»
- НОД художественно – эстетическое развитие -тЛепка, рисование, аппликация (по выбору)
- Чтение пословиц, поговорок о труде, с/р игра.
- Рисунки детей «Профессии моих родителей»
- Экскурсия по детскому саду «Сотрудники детского сада глазами детей»
- Экскурсия в библиотеку, магазин, полицейский участок, парикмахерскую (знакомство с профессиями).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

проекта «Знаменитые люди Алтайского края»

для детей средней группы

Этапы	Мероприятия	Цель	Сроки
1 этап	Опрос детей: «Что я знаю., А.М. Крюкове?»	Цель: выявить знания детей.	23ноября

2 этап	<p>Деятельность педагога с детьми:</p> <p>1.Беседа: «Что сделал для села А. М. Крюков»</p>	<p>Цель: формировать у детей уважения к героям- землякам.</p>	23ноября
	<p>2.Экскурсия в библиотеку и к мемориалу А. М. Крюкова: воспоминание о земляке и участнике ВОВ;</p>	<p>Цель: расширять знания детей о подвигах земляка;</p>	24 ноября
	<p>Подвижная игра «Курица и цыплята»</p>	<p>Цель: развивать внимание, ловкость.</p>	24 ноября
	<p>3.Работа с родителями: папка- передвижка «От малого к большому»</p>	<p>Цель: познакомить с А. М. Крюковым.</p>	25 ноября
	<p>4. Продуктивная деятельность: лепка «Курица с цыплятами» (коллективная работа)</p>	<p>Цель: развивать творческие способности детей доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе.</p>	26 ноября
2 этап	<p>5.Выставка и презентация о А. М. Крюкове: «Мы гордимся ими»</p>	<p>Цель: Познакомить родителей с историей птицефабрики.</p>	27 ноября
	<p>Деятельность педагога с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Родная птицефабрика» 2. Участие в подвижной игре и в презентации 	<p>Цель: Вызвать желание больше узнать о своём селе.</p>	23- 27 ноября.
	<p>Деятельность родителей с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы: «Путешествие по краю» 2. Рассматривание альбома «Село Новые Зори» 		23- 27 ноября.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов в реализации проекта • Обработка результатов по реализации проекта • Презентация альбома «Знаменитые люди Алтайского края» • Презентация проекта «Знаменитые люди Алтайского края» • Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. 	<p>Цель: повысить интерес к героям – землякам.</p>	27 ноября

для детей старшей группы

Этапы	Мероприятия	Цель	Сроки
1 этап	Опрос детей: «Что я знаю о В. М. Шукшине?»	Цель: выявить знания детей.	23ноября
2 этап	<p>Деятельность педагога с детьми:</p> <p>1.Беседа: «Лучше нет родного края».</p>	Цель: формировать	23ноября

	<p>2. Экскурсия в библиотеку: «Воспоминание о В. М. Шукшине».</p> <p>Русская народная игра «Жмурки».</p> <p>3. Работа с родителями: папка- передвижка «В. М. Шукшин»</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисование «Берёзовая роща»</p> <p>5. Выставка и презентация о В. М. Шукшине: «Мы гордимся ими»</p> <p>Деятельность педагога с родителями: 1. Консультация «Интересные факты из жизни В. М. Шукшина» 2. Участие в подвижной игре и в презентации</p> <p>Деятельность родителей с детьми: 1. Чтение художественной литературы: «Природа родных мест» 2. Рассмотрение книги «Память людская – тоже жизнь»</p>	<p>представление о родном крае и людях, прославивших его (В. М. Шукшин)</p> <p>Цель: расширять знания детей о В. М. Шукшине.</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость.</p> <p>Цель: познакомить с В. М. Шукшиным.</p> <p>Цель: формировать любовь к природе.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить родителей с В. М. Шукшиным.</p> <p>Цель: Вызвать желание больше узнать о В. М. Шукшине.</p>	<p>24 ноября</p> <p>24 ноября</p> <p>25 ноября</p> <p>26 ноября</p> <p>27 ноября</p> <p>23- 27 ноября.</p> <p>23- 27 ноября.</p>
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов в реализации проекта • Обработка результатов по реализации проекта • Презентация альбома «Знаменитые люди Алтайского края» • Презентация проекта «Знаменитые люди Алтайского края» • Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. 	Цель: повысить интерес к знаменитым людям Алтайского края.	27 ноября

для детей подготовительной группы №1

Этапы	Мероприятия	Цель	Сроки
1 этап	Опрос детей: «Что я знаю о Г. С. Титове?»	Цель: выявить знания детей.	23 ноября
2 этап	Деятельность педагога с детьми: 1. Беседа: « Г.С. Титов – герой космонавт»	Цель: формировать у детей уважения к героям- землякам.	23 ноября

	2.Экскурсия в библиотеку: «Воспоминания о Г. С. Титове»	Цель: расширять знания детей о подвигах земляка;	24 ноября
	Подвижная игра «Космонавты»	Цель: развивать внимание, ловкость.	24 ноября
	3.Работа с родителями: папка- передвижка «Земля - наш космический дом»	Цель: познакомить с Г. С. Титовым.	25 ноября
	4. Продуктивная деятельность: лепка ракеты.	Цель: Учить передавать в лепке характерные детали ракеты.	26 ноября
	5.Выставка и презентация о Г. С. Титове: «Мы гордимся ими»	Цель: Вызвать желание больше узнать о Г. С. Титове.	27 ноября
	Деятельность педагога с родителями: 1.Консультация «Интересные факты из жизни Г. С. Титова» 2.Участие в подвижной игре и в презентации	Цель: Вызвать желание больше узнать о Г. С. Титове.	23- 27 ноября.
	Деятельность родителей с детьми: 1.Чтение стихов и загадок: 2.Рассматривание альбома «Г. С. Титов»		23- 27 ноября.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов в реализации проекта • Обработка результатов по реализации проекта • Презентация альбома «Знаменитые люди Алтайского края» • Презентация проекта «Знаменитые люди Алтайского края» • Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. 	Цель: повысить интерес к героям – землякам.	27 ноября

для детей подготовительной группы №2

Этапы	Мероприятия	Цель	Сроки
1 этап	Опрос детей: «Что я знаю о А. Г. Смертине?»	Цель: выявить знания детей.	23ноября
2 этап	Деятельность педагога с детьми: 1. Беседа: « Лучший футболист – А. Г. Смертин»	Цель: формировать у детей любовь к спорту.	23ноября

	2.Экскурсия в библиотеку « Моя жизнь – футбол»	Цель: расширять знания детей о достижениях в спорте (А. Г. Смертина)	24 ноября
	Подвижная игра «Попади в ворота»	Цель: развивать быстроту, ловкость.	24 ноября
	3.Работа с родителями: папка- передвижка « Как я пришёл в футбол»	Цель: познакомить со А. Г. Смертиным	25 ноября
	4.Продуктивная деятельность: рисование «Я рисую футбол»	Цель: Совершенствовать умение рисовать человека с мячом.	26 ноября
	5.Выставка и презентация о А. Г. Смертине: «Мы гордимся ими»	Цель: Познакомить с футболистом А. Г. Смертиным	27 ноября
	Деятельность педагога с родителями: 1.Консультация «Чем прославился А. Г. Смертин?» 2.Участие в подвижной игре и в презентации	Цель: Вызвать желание больше узнать о земляке.	23- 27 ноября.
	Деятельность родителей с детьми: 1.Чтение художественной литературы: «Алтай-21век» 2.Рассматривание картинок «Виды спорта»		23- 27 ноября.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов в реализации проекта • Обработка результатов по реализации проекта • Презентация альбома «Знаменитые люди Алтайского края» • Презентация проекта «Знаменитые люди Алтайского края» • Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. 	Цель: повысить интерес к героям – землякам.	27 ноября

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
к проведению творческого проекта
«Богатыри Земли Русской»

- Просмотр презентации «Богатыри Земли Русской»
- Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник»
- Чтение художественной литературы (по программе)

- Работа с родителями. Изготовление костюмов и атрибутов по теме «Богатыри Земли Русской»
- Продуктивная деятельность – рисование «Богатыри Земли Русской»
- Разработка методического материала воспитателями «Словарь былинных терминов»
- Дидактическая игра
- Подвижная игра (на прогулке, физкультурном занятии)
- Изготовление атрибутов для музея «Богатырская слава»:
 - Щит, меч, лук со стрелами
 - Шлемы (2-3 шт.)
 - Кольчуги (2-3 шт)
 - Конь (2 шт), дуб
 - Булава, камень
- Итоговое мероприятие: «Музей богатырской славы»
- Презентации детьми (биография, подвиги, в каких былинах встречался) + презентация на экране (5 слайдов)
 - «Добрыня Никитич»
 - «Илья Муромец»
 - «Алеша Попович»
- Развлечение (подготовка детей: мальчики в народных костюмах, девочки в народных костюмах и вплести в косы ленты).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

к проведению творческого проекта

«Русские народные промыслы»

- Мастер-класс педагогов: изготовление народной игрушки»
- Приветствие хозяйки, посещение музея «Народные промыслы»
- просмотр презентации
- раздача плана проекта детям
- Дымковская игрушка: укрась матрешку;
 - Лепка «Уточка»;
 - Лепка «Индюк» ;
 - Лепка «Барыня».
- Чтение или просмотр Сказки «Каменный цветок» (вторая половина дня)
- Хохломская роспись: ложка;
 - Чашка;
 - Декоративная тарелка;
 - Ваза
- Взаимодействие с родителями- мастер-класс: «Обережки для детей»
- Гжельская роспись: блюдце;
 - Курочка

- Филимоновская игрушка
- Мероприятие художественно-эстетического направления «Ярмарка народных игрушек» (представление в виде презентации из 3-4 слайдов «освоение какой-либо техники росписи»). Презентует ребёнок)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

к проведению традиционной тематической недели,
посвященной празднованию Победы России в Великой Отечественной войне
1941-1945 годов

«Мы помним, мы чтим!»

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	РППС	Взаимодействие с родителями	Ответственные и Участники
1.Подготовительный этап					
1	Разработка и утверждение плана мероприятий, приуроченных к празднованию 73-ой годовщины Победы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	апрель			Заведующий Н.В.Жирова, старший воспитатель М.А.Степанова
2	Подбор литературно-поэтических произведений о войне	апрель	Создание мини-библиотеки «Книги о войне»	Помощь в оформлении библиотеки	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, старший воспитатель
3	Подбор репродукций картин, открыток, фотографий о войне	апрель	Организация выставки	Помощь в организации	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
4	Подбор музыкальных произведений: песен военных лет, музыки, посвященной войне	апрель	Создание аудио-и видеотеки, разработка презентаций	Помощь в организации	старший воспитатель М.А.Степанова, Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
5	Подбор фотографий памятников и памятных мест поселка Новые Зори, Павловского района Алтайского края (Барнаул), посвященных войне	апрель	Организация фотовыставки «Мы помним, мы чтим!»	Помощь в организации	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
	Организация работы в подготовке обучающихся к участию в районном конкурсе среди ДОО «Салют, Победа!»	апрель		Помощь в организации и сопровождении обучающихся	Хореограф М.В.Савицкая, Я.В.Воросова, воспитатели старших и подготовительной групп
6	Предварительная организация мероприятия военно-спортивной и патриотической направленности «Зарничка»	апрель	Атрибуты к «Зарничке»	Изготовление атрибутов	Ст.восп. Степанова М.А., Воспитатели средней гр.№1 О.А.Маракуева, Е.А.Кальницких
7	Подбор атрибутов к оформлению в группах тематиче-	апрель	Мини-музеи: «Мы помним,	Помощь в оформлении мини-	Воспитатели групп среднего и старше-

	ских мини-музеев		мы чтим!», «Никто не забыт и ничто не забыто!», «Слава героям!», «Летопись военных лет», «9 Мая – день Победы!»	музеев	го дошкольного возраста
2.Основной этап					
8	Мастер-класс «Изготовление броши из георгиевской ленты по технологии канзаши»	25 апрель	Георгиевская лента	Помощь в приобретении георгиевской ленты	С.Ю.Смирнова
9	Поисково-исследовательская деятельность «Мы правнуки великой Победы!»	до 4 мая	Транспаранты с изображением ветеранов ВОВ для участия в детском саду «Бессмертный полк»	Предоставление фотографий ветеранов семьи, создание таблички	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
10	Познавательные беседы: «Наша Российская армия», «Военная техника», «Женщины на войне»	3 мая	Методический материал по тематике бесед	Помощь в составлении детских рассказов, подбор игрушечных образцов военной техники	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
11	Участие обучающихся в районном конкурсе среди ДОУ «Салют, Победа!»	3 мая	Костюмы военной тематике, транспаранты с изображением ветеранов ВОВ	Помощь в организации и сопровождении обучающихся	Заведующий Н.В.Жирова, ст.восп. М.А.Степанова, Хореограф М.В.Савицкая, Я.В.Воросова, воспитатели
12	Комплексное НОД «Письма с фронта» / «Заветный треугольник», (познавательное развитие+ продуктивная деятельность)	4 мая	Мини-музей одного предмета «Письма военных лет»	Предоставление писем и документов из семейных архивов	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
13	Просмотр мультфильмов на военную тематику в соответствии возрастам: «Воспоминание» и др.	4 мая	Муз.зал., проектор		Старший воспитатель М.А.Степанова
14	Строительные сюжетно-ролевые игры во время физического развития на прогулке: «Крепость», «Защитники крепости», «Военный самолет», «Мы –военные»	4 мая	Атрибуты и пособия для игр	Помощь в изготовлении нестандартного спортивного оборудования.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
15	Беседа- рассказ «Памятные места»	7 мая	Фотографии памятников и памятных мест поселка Новые	Помощь в подборе фотографий	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

			Зори, Павловского района Алтайского края (Барнаул), посвященных войне		
16	Показ мультимедийных презентаций: «Великая Отечественная война», «Город-герои»	7 мая	Проектор, презентации		Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
17	Экскурсия в Павловскую межпоселенческую модельную библиотеку им. И.Л.Шумилова п.Новые Зори (посещение выставки «Детям о войне»).	мая	Выставка литературы и репродукций картин «Детям о войне»		Библиотекарь Грицай М.А., воспитатели
18	«Минута Памяти» у мемориала поселка - возложение цветов.	7 мая	Цветы, изготовленные обучающимися	Помощь в сопровождении обучающихся к мемориалу.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
19	Организация торжественных встреч с ветеранами (в рамках режимного момента возрастной группы - прогулка). См. приложение №2	мая	Поздравление ветеранов и детей войны		Заведующий Н.В.Жирова, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
20	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!»	мая	Рисунки детей	Помощь в оформлении рамки для рисунка	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
21	Торжественное мероприятие «Мы помним, мы чтим!» в детском саду «Родничок»	9.00 8 мая	Празднично-оформленный музыкальный зал: вечный огонь, экспозиция (корочка хлеба, свеча, гвоздики, письма военных лет, награды и др)	Помощь в организации	ст.восп. М.А.Степанова, воспитатели средней группы №2 Ю.Н.Томилина, А.С.Есина
22	Проведение мероприятия военно- спортивной и патриотической направленности «Зарничка»	8 мая	Атрибуты согласно станциям мероприятия	Помощь в подготовке атрибутов	Старший воспитатель М.А.Степанова, воспитатели
23	Конкурс рисунков на асфальте «Миру- мир!»	8 мая	Мелки для рисования на асфальте		Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
24	Участие в митинге и концерте п.Новые Зори обучающихся МБДОУ д/с «Родничок»	9мая	Костюмы военной тематике, транспаранты с изображением ветеранов ВОВ	Помощь в организации и сопровождении обучающихся	Заведующий Н.В.Жирова, ст.восп. М.А.Степанова, муз.рук. Труш Т.П., воспитатели
1.Рефлексивный этап					

25	Отчет о проведении мероприятий, посвященной празднованию 73-ой годовщины Победы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Мы помним, мы чтим!»	до 16 мая			Воспитатели групп предоставляют отчеты групп ст.восп. М.А.Степановой или на личный сайт педагога.
26	Предоставление отчета о проведенных мероприятиях в отдел дополнительного образования и воспитания комитета по образованию и молодежной политике Депцовой Д.В.	До 16мая			Старший воспитатель М.А.Степанова
27	Публикация на официальном сайте МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок» материалов о ходе проведения тематических мероприятий и личных сайтов педагогов	До 16мая			Старший воспитатель М.А.Степанова