

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………...3

1.1Пояснительная записка………………………………………………………..3

1.1.1.Цели и задачи программы………………………………………………..4

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы………….……....6

1.2.Планируемые результаты………………………………………………..…...7

Целевые ориентиры в раннем возрасте………………………………….…….7

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы………………..……8

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………..……………….10

2.1.Описание образовательной деятельности ……………………………..…10

2.1.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания…………….10

2.1.3. Трудовое направление воспитания……………………..…………....11

2.1.3. Экологическое направление воспитания……………….………..….12

2.1.4. Духовно-нравственное направление воспитания ……………………12

2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы…………………………………………………….....14

2.3.Описание вариативных форм и методов реализации содержания

Программы………………………………………………………………………15

2.4.Способы реализации Программы…………………………………………17

2.5.Средства реализации Программы (технические и наглядно-

Дидактические средства)………………………………………………………18

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы………………18

2.7.Взаимодействие взрослых с детьми………………………………………….…18

2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..19

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**……………………….……………...…………19

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……………………………………………………………………………….……….19

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды…….…20

3.3. Календарный план воспитательной работы. Матрица воспитательных событий……………………………………………………………………..…...21

3.4.Глоссарий……………………………………………………………………47

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1Пояснительная записка**

В дошкольном отделении детском саду «Родничок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа по воспитанию разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 31.07.2020 года №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
* Федеральным законом №273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
* №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155,
* Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»,
* «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Программа Минпросвещения России от 01.07.2021 № 2/21 одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (определение описано в ФЗ от 31.07.2020 года №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**1.1.1.Цели и задачи программы**

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольном отделении детском саду «Родничок» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.– 1год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного отделения детского сада «Родничок», включающем воспитывающие среды, общности, совместную деятельность и события.

**1.2.Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Гражданско-патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Духовно-нравственное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. Культура и красота | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Экологическое | Природа и окружающая среда. | Проявляющий познавательный интерес к природе. С удовольствием участвует в наблюдениях за изменениями природы. Замечают красоту природы. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения Программы**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Гражданско - патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. Культура и красота | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Экологическое | Природа и окружающая среда. | Проявляющий интерес к природоохранной деятельности человека, участвующий вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Гражданско - патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей  
к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2 Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить *основные задачи* трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых  
и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредачивает свое внимание  
на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.3. Экологическое направление воспитания**

Экологическое воспитание направлено на процесс формирования у дошкольников экологической культуры, которая выражается в наличии:

• устойчивого знания о природе и существующих в ней взаимосвязей;

• бережного отношения к природе;

• правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;

• моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;

• эмоциональной отзывчивости к живой природе;

• положительных эстетических ощущений от любования природой;

• умений познавать особенности окружающего мира

**2.1.4. Духовно-нравственное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление  
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи* социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести  
в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы**

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы воспитания описаны в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ» дошкольного отделения детского сада «Родничок».

**2.3.Описание вариативных форм и методов реализации содержания Программы**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих форм и методов.

**Воспитательное событие**

1. Воспитательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Воспитательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Воспитательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

4. Воспитательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

5. Воспитательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

**Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения детского сада «Родничок».

**Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения детского сада «Родничок».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

**2.4.Способы реализации Программы**

Способы реализации рабочей программы воспитания описаны в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ» дошкольного отделения детского сада «Родничок».

**2.5.Средства реализации Программы**

**(технические и наглядно-дидактические средства)**

Технические и наглядно-дидактические средства реализации рабочей программы воспитания описаны в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ» дошкольного отделения детского сада «Родничок».

**2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ» дошкольного отделения детского сада «Родничок».

**2.7.Взаимодействие взрослых с детьми**

*Образовательное событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Образовательное событие – это спроектированная взрослым воспитательная ситуация. В каждом образовательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание проектов (познавательно-исследовательский проект «Знаменитые люди Алтайского края», детско-взрослый проект «Творите добрые дела!»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой  
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В целях реализации социокультурного потенциала Алтайского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения детского сада «Родничок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного отделения детского сада «Родничок», в котором строится воспитательная работа.

Для дошкольного отделения детского сада «Родничок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного отделения детского сада «Родничок»:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в дошкольном отделении детском саду «Родничок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает уклад Алтайского края, Павловского района и дошкольного отделения детского сада «Родничок» и включает:

* знаки и символы России, Алтайского края, Павловского района и дошкольного отделения детского сада «Родничок»;
* особенности поселка Новые Зори и этнокультурного образования (созданы мини- музеи в возрастных группах и музей дошкольного отделения детского сада «Родничок» - «С чего начинается Родина?») ;

РППС экологичная, природосообразная и безопасная. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в этнокультурное образовнаие: в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

**3.3. Календарный план воспитательной работы. Матрица воспитательных событий (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения детского сада «Родничок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий в 2021 - 2022 учебном году.

Прежде чем составить календарный план воспитательной работы дошкольного отделения детского сада «Родничок» педагогическим коллективом разработана матрица воспитательных событий, которая разделена на модули, отражающие направления воспитательной работы дошкольного отделения детского сада «Родничок» в соответствии с рабочей программой воспитания. В матрице воспитательных событий распределены значимые события по месяцам на весь календарный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи  
и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Матрица воспитательных событий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Трудовое воспитание** | **Экологическое воспитание** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| Сентябрь |  | Экологический проект «Чистый мир» | | Праздник урожая – 29сентября |
| Октябрь | Всемирный день хлеба – 16 октября | |  | Международный день пожилых людей – 1 октября |
| Ноябрь | Познавательно-исследовательский проект «Знаменитые люди Алтайского края» |  |  |  |
| Декабрь | День Конституции - 12 декабря | «Творите добрые дела!» (День волонтера – 5 декабря) | | |
| «Права человека» - 10 декабря |
| Январь |  |  |  | Всемирный день «спасибо» – 11 января |
| Февраль | Международный день родного языка – 21 февраля |  |  | «Будьте добры! (Всемирный день доброты – 17 февраля) |
| Март |  | День весеннего равноденствия/ жаворонки – 22 марта |  | «Масленица» |
| Апрель | День космонавтики – 12 апреля |  | Международный день птиц – 1 апреля | День Земли – 22 апреля |
| Май |  | Праздник Весны и Труда – 1 мая |  |  |
| Июнь | День русского языка - Пушкинский день России – 6 июня |  |  |  |
| День России – 12 июня |  |  |  |
| Июль |  |  |  | Международный день дружбы – 30 июля |
| Август | День физкультурника – 2-я суббота | День строителя – 2-е воскресенье |  | Международный день коренных народов |
| День Российского флага |

**Календарный план воспитательной работы – деятельность участников образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательное событие** | **Задачи воспитания** | **Мероприятия** | | |
| **Для детей** | **Для родителей** | **Для педагогов** |
| Экологический проект «Чистый мир» | Формировать у детей бережное, ответственное,эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.  Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. Охранять и укреплять здоровье детей. | Наблюдения; Опыты и исследования, Беседы с воспитанниками с показом презентаций теме «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Цветы»- Продуктивная деятельность – рисование «Травка для зайчика»; аппликация «Цветочек для мамы»  Экологическое занятие «Земля – наш общий дом»  Экологические игры по теме «Растения», «Угадай растения по описанию», «Найди листок, какой покажу» (клен, тополь, береза, «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).  Развивающие игры; «Вершки и корешки», Экологическое лото «Животные», «Цветы», «Собери картинку»,  Дидактические игры: «Лото», «Что растет на огороде?», «Что растет в  саду?», «Чего не стало?»  Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик».   Чтение художественных произведений; «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», чтение стихов, потешек, песен, загадок о растениях, животных  Рассматривание иллюстраций; с изображением различных растений, животных, деревьев и цветов. Слушание музыкальных произведений, звуков природы;Труд в природе. | Анкетирование родителей по теме. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»   Совместное творчество родителей с детьми из природного материала, выставка поделок из природного материала родителей с детьми | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по теме. Выставка поделок из природного материала. |
| Праздник урожая – 29сентября | уточнять и закреплять знания детей об овощах и фруктах; развивать все компоненты речи; развивать внимание, восприятие, память, мышление; воспитывать познавательный интерес; | рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами; проведение речевых игр; проведение пальчиковых и подвижных игр; проведение дыхательных упражнений по теме. пополнение книжного уголка и обмен литературой для семейного чтения; изготовление поделок для выставки; подготовка загадки про овощ («Загадки с грядки») и создание рисунка или аппликации - отгадки к загадке. Организация выставки работ, выполненных совместно детьми с родителями из овощей и фруктов «Осенние фантазии»; Беседы: «Овощи и фрукты», «Грибы съедобные и ядовитые», «злаковые культуры», «плоды деревьев и кустарников».НОД: Рисование:«Краски осени», «Осенние листья» Лепка: Тема: «Дары леса» | пополнение книжного уголка и обмен литературой для семейного чтения; изготовление поделок для выставки;  подготовка загадки про овощ («Загадки с грядки») и создание рисунка или аппликации - отгадки к загадке  Организация выставки работ, выполненных совместно детьми с родителями из овощей и фруктов «Осенние фантазии». | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями на тему «Осенние фантазии»; итогового мероприятия проекта «Праздник урожая» -Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику урожая |
| Международный день пожилых людей – 1 октября | Формировать духовно – нравственные ценности.Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями.  Развитие творческих способностей.  Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками  Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению. | Разучивание стихов про бабушек и дедушек. Рисование портрета бабушки и дедушки»; Аппликация «Букет для бабушки и дедушки»  Беседа на тему: «История  праздника - День пожилого человека».  Беседы на темы: «Моя семья», «Мои бабушки и дедушки», составление рассказов о своей семье.  Просмотр видео презентаций: «Бабушка рядышком с дедушкой», «Бабушка с дедушкой добрые волшебники»Прослушивание песни «Самая добрая песенка про бабушку и дедушку»,разучивание песен: «Бабушка и дедушка»  Чтение художественной литературы. Ситуативные разговоры: Как вы помогаете близким? | Провести с детьми беседу дома «Наши родные дедушка и бабушка», «Наша семья».  Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников».  участвуют в выставке совместно с детьми к празднику «День пожилого человека» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. |
| 16 октября – Всемирный день хлеба | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры Сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» | Детско-родительские проекты Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки По народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг Для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла “Хлеб”» или «Тематический образовательный проект “Хлеб”» |
| «Творите добрые дела!» (День волонтера – 5 декабря) | Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.Развивать уверенность в себе и своих возможностях.Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения;Побуждать детей к положительным поступкам и делам;Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей. Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Объяснить детям, что добрые дела доставляют радостьРассказать детям о полезности и значимости труда. Закреплять знаний правил вежливого общения.Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. | Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова».  Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  Подвижная игра «Клубочек волшебных слов».  Словесная игра «Назови ласково».    Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо». Самостоятельное художественное творчество: Предложить детям нарисовать свою иллюстрацию к хорошему или плохому поступку.  Беседа с детьми «Добрые поступки».  Итоговое мероприятие: Свободная художественно-продуктивная деятельность «Умелые руки не знают скуки» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности. | |
| Познавательно-исследовательский проект «Знаменитые люди Алтайского края» | Привлечение внимания детей к изучению годного города, края, к людям, прославившим нашу Малую родину. Создание условий для формирования у воспитанников интереса к своей Родине, к историческим корням и традициям Отечества,воспитания любви и уважения к прошлым поколениям, к выдающимся личностям.Дать представления о жизни и творчестве: Титов Г.С. Прохоров С.А. Калашников М.Т.  Рождественский Р.И.  Шукшин В.М.  Знаменитые спортсмены Алтайского края.  формировать познавательные потребности воспитанников. | Просмотр презентации о Малой Родине Г.С. Титова. Беседа о космосе  Беседа «Ю.А. Гагарин и Г.С. Титов»  - Аппликация «Ракета»  Просмотр презентации о Малой Родине С.А. Прохоров  - Беседа о живописи.  Выставка рисунков: «Наш Алтайский край”. познакомить детей с биографией М.Т. Калашникова  - Просмотр презентации  - Беседа по теме.  Беседа «Изобретения М.Т. Калашникова и их значение»  - Раскраски на военную тематику.  познакомить детей с жизнью и творчеством Р.И. Рождественского  - Музей Р.И. Рождественского (презентация)  - Сбор материала для выставки, посвященной творчеству Р.И. Рождественского. Беседа о театре.  Театрализованная деятельность детей  - Сбор материалов для выставки «Жизнь и творчество Золотухина В.С»  ( совместная деятельность в поиске информации детей и родителей). ролевая игра «Идем в театр»  Беседа: «Детство В.М. Шукшина»  - Чтение отрывка из рассказа «Гоголь  и Райка»  Малая Родина В.М. Шукшина (виртуальная экскурсия Сростки)  - Выставка рисунков «Алтайский гений»  познакомить детей со знаменитыми спортсменами алтайского края.  - Просмотр презентации по теме  - Беседа по теме.  Раскраски на тему: «Спорт – это жизнь»  Беседа про ЗОЖ  - Организация игр-эстафет  Выставка рисунков «Мы любим спорт»  Беседа по теме: «Лес и лесные жители в произведениях В.В. Бианки»  - Чтение произведений по выбору педагога  Просмотр мультфильма по произведениям В.В. Бианки.  Викторина по пройденным произведениям В.В. Бианки  Викторина на тему: «Знаменитые люди Алтайского края» | Сбор материалов для выставки «Жизнь и творчество В.М. Шукшина» (совместная деятельность в поиске информации детей и родителей).  Организация выставки « Жизнь и творчество В.М. Шукшина»  - Изготовление альбома по теме.  Сбор материала для выставки « Книги  В.В. Бианки» (совместная работа родителей и детей) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности. |
| «Права человека» - 10 декабря | Познакомить дошкольников и их родителей с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Изучить литературу, документы по данной теме; познакомить родителей с правовыми документами, с историей принятия Конвенции ООН «О правах ребенка» и правами, закрепленными в ней, дать представление о защите прав ребенка, тем самым повысить уровень правовой культуры родителей, познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека и их правами | «Беседы об ответственности и правах ребенка».  «Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка»  «Беседы о правах ребенка»  «Дети и взрослые. Что такое «право»; «Правила поведения по которым живем». Сюжетно- дидактические игры.  Дружная семейка», «Семейный праздник», «Назови по имени», «Поликлиника», Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь".  Словесные игры:  «Назови меня ласково», «Назови меня полным именем», «Можно – нельзя»  «Приветствие», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Покажи», «Моих родителей зовут…»  Беседы о правовых праздниках: «День прав человека», «День защиты детей», «День народного единства»  Оформление фотоальбома «Мои самые любимые» с рисунками и рассказами детей о своей семье.  Разучивание стихотворения О. Бундура «Большая семья»  Подвижные игры: «Поводырь», «Разноцветный букет».Хороводные: «Друг, дружочек, становись в кружочек», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек мальчиков». Театрализованное итоговое развлечение по правам ребенка «Маленьким детям – большие права»  Беседы «Каждый ребенок имеет право»  -Проведение тематического дня «Всероссийский День правовой помощи детям»  -Конкурс рисунков «Я имею право» | Оформление наглядного материала для родителей. Анкетирование родителей по правовому воспитанию.  Консультации:  «Основные международные документы по защите прав детей»  «Защита прав ребенка и правовое воспитание»  «Защитим детей от физического насилия» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности. |
| День Конституции - 12 декабря | Закрепить понятия: «Родина», «Малая Родина»;символы нашей страны: «флаг», «гимн», «герб». Способствовать развитию чувства гордости.Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Вызвать желание активно участвовать в играх. | Беседа «Государственные символы России»,  Беседа «Мы – граждане России». Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия». Беседа «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России»). Беседа «Что такое Конституция»; Рассматривание государственных  символов России (флаг, герб);  Прослушивание гимна России (С. Михалков, А.Александров);  Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»;  Аппликация «Флаг России»;  Беседа «Мои права и обязанности»;  Презентация «Я гражданин своей Родины»;  Рассматривание альбома «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;  Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»;  Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»; Выставка рисунков «Мое Отечество» Выставка рисунков «Я живу в России»  Д/игра «Символы России»  Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия»!  Беседа «Я – гражданин России»;  Оформление уголка «Наша родина – Россия»;  Выставка рисунков «Моя семья – мой дом»;  Рассматривание карты России;  Конструирование «Московский Кремль»;  Развлечение «День Конституции»; | Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»;  Выставка рисунков «Мое Отечество» Выставка рисунков «Я живу в России»  Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия»!  Оформление уголка «Наша родина – Россия»;  Выставка рисунков «Моя семья – мой дом»; | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия»!  Оформление уголка «Наша родина – Россия»;  Выставка рисунков «Моя семья – мой дом»;  Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности. |
| Всемирный день «спасибо» – 11 января | Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; воспитывать вежливость в общении с людьми; развивать творческие способности детей.  познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения;  создать у детей праздничное настроение;   развивать память, речь, кругозор;  воспитывать такие качества как вежливость, доброта. | Беседа с детьми «Почему очень важно помнить вежливые слова?» Изготовление открытки – поздравления «Спасибки»  Чтение сказки О.В. Мирошина  «Вежливые слова».  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?»  Развивающие игры «Доскажи словечко»,  «Вежливые слова».  Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»  Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо» | Консультация для родителей(Папка-передвижка) История происхождения праздника. Его роль. | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности. |
| «Будьте добры! (Всемирный день доброты – 17 февраля) | Дать детям понятие, что такое доброта. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека.  Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими;  раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;  активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки;  помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада. | Изготовление подарков  Разучивание стихов, пословиц и поговорок  Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф «Приключение поросенка Фунтика»), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце».   Коллективная работа «Солнышко доброты»  Выставка книг:  \*В. Сутеев «Мешок яблок»  \*В. Осеева «Добрые слова»  \*В. Осеева. Волшебное слово  \*стихи А. Кузнецова «Подружки»  \*Е.Благинина «Подарок»  Весь день говорим друг другу добрые слова, делаем добрые дела.  Беседа о доброте, игры, игровые упражнения  Ознакомление с выставкой книг «Доброта». Пригласить в гости друзей. Чтение стихов, поговорок и пословиц. Подарить подарки друзьям. Подвижные игры. Слушание песен о добре и дружбе. Просмотр мультфильма  «Приключение поросенка Фунтика». Коллективная работа «Солнышко доброты». Проект, посвященный Дню спонтанного проявления доброты – «День Доброты». Оформление фотоальбома «Наши добрые дела».  Рассказ родителям о дне доброты. Рисование мелками на асфальте на тему: «Хорошее настроение»  Инсенировка сказок старшими группами для малышей «Добрые друзья»(учит добру и милосердию), «Самый маленький гном»(объясняет, как важно делать добрые дела) | Подготовка консультации для родителей: “Посеять в детских душах доброту”  Организация выставки книг «Доброта»  Оформление фотоальбома «Наши добрые дела»  · Рассказ родителям о дне доброты | Подготовка консультации для родителей: “Посеять в детских душах доброту”.  Создание картотеки стихов, пословиц и поговорок о доброте.  Подборка коммуникативных игр. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности. |
| Международный день родного языка – 21 февраля |  | Беседа «Русский национальные костюмы».  Рисование «Укрась костюм». Пальчиковая игра «Этот пальчик…». Дид. игра «Отгадай сказку». Беседа «Международный день родного языка». Русские народные пословицы и поговорки. Конкурс рисунков по русским народным сказкам. НОД - «Эти мудрые, русские сказки». Беседа о русских национальных играх. НОД в ОО «Художественное творчество» - аппликация с элементами рисования «Белая береза под моим окном». Музыкальная игра «Грушка». Комплексное занятие «Путешествие по России». Рассматривание альбома «Мой край родной». Конкурс чтецов.НОД - рисование «Куклы в национальных костюмах» | Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство»  Памятка «Авторитет – основа воспитания»   Папка-передвижка «Страна моя большая»  Анкетирование «Народные традиции в вашей семье»  Оформление папки-передвижки « Что такое фольклор?» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций  по организации разнообразной детской деятельности.  Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка |
| День весеннего равноденствия/ жаворонки – 22 марта | Познакомить детей с элементами русской календарно-обрядовой культуры, закрепить знания о приметах весеннего календаря.  Объяснить взаимосвязь явлений природы с жизненным укладом человека, отображаемую в различных видах народного творчества.  Научить лепить из теста символы весны – булочки “жаворонки”.  Воспитывать уважение к народным ценностям, любовь к родной земле.  Развивать историческую память, наблюдательность, творческие способности, воображение, эстетический вкус, развитие кругозора детей и их словарного запаса. | Беседа о дне весеннего равноденствия.  Знакомство с традицией выпекания «Жаворонков» (булочек)  Игра-хоровод. | Конкурс плакатов «День весеннего равноденствия».  Рецепт теста для выпечки «Жаворонков» | Подборка примет о весне, подборка картинок по теме.  Аудиозапись голоса жаворонка, аудиозапись для хоровода. Аудиозапись музыки П. И. Чайковского адаптированной для детей дошкольного возраста «Пение жаворонка».  Презентация, макет дерева, смайлики. |
| «Масленица»  Международный день птиц – 1 апреля | Расширить и углубить знания детей о народном празднике «Масленица».  Учить бережно относится к народным традициям и обычаям. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.  Обеспечить условия для создания у детей положительных эмоций и реализации творческих способностей .  Обогащать детей знания о традициях русского народа. Развивать в детях любовь к традициям русского народа.  Развивать понимание названия праздника. Обогащать духовный мир детей. | Беседа «Как отмечать Масленицу»; Разучивание масленичных закличек; Хоровод «Едет Масленица» р. н. Наблюдение за снегом;Народные подвижные игры: «Малечина–калечина», «Карусель», «Заря»; Катание на ледянках. Кукольный театр «Петрушечные комедии»; загадки о весне и зиме Рассматривание иллюстраций масленичных гуляний.  Хороводная игра «Тень, тень, потетень» р. н. мелодия; Игры - состязания «Хитрый шарик», «Посади картошку», «Ловкие ребята»; . Народные подвижные игры «Гори, гори, ясно», «Горшки»; Конкурс рисунков на снегу. | Консультация для родителей о масленичной неделе.  Памятка для родителей: «Масленица» | Сбор информации об истории праздника.  Подбор картинок с изображением « Масленичных забав». Подготовить папку- передвижку « Масленица».  Организовать выставку поделок на тему «Масленица». Организовать фотовыставку « Наша масленичная неделя». |
| День космонавтики – 12 апреля | Способствовать формированию у детей таких понятий как «космос», «космическое пространство».  Способствовать ознакомлению с историей освоения космоса.  Познакомить ребят с особенностями нахождения космонавтов на космической станции: питание, гигиенические процедуры, сон.  Развивать речевое общение по теме проекта.  Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за достижения наших ученых, конструкторов, космонавтов; | Выставка рисунков «Далёкие миры – неизвестные планеты».  Выставка работ (пластилин, бросовый материала «Пришельцы из космоса».  Коллективная аппликация «звёзды и планеты».  Викторина «Что? Где? Когда?»  Выставка современного творчества «РАКЕТА» (из бросового материала родители и дети).  Конкурс чтецов «Стихи о космосе».  Беседы с использованием презентаций. | Фотогазета «памятные места г. Барнаула, связанные с освоением космоса» (названия улиц, сквер космонавтов, памятники- родители и воспитатель)  Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о космосе, космонавтах, о детских годах первых космонавтов. | Подбор методического и иллюстративного материала.  Разработка дидактического материала.  Подбор художественной и познавательной литературы, музыкальный репертуар. |
| День Земли – 22 апреля | Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры. Способствовать выполнению посильных «добрых дел». | Игра «Уборка мусора» (вторая младшая)  Игра-соревнование «Построй домик для муравья»(подготовительная группа) Эстафета «Потуши костер» (подготовительная группа)  Изготовление листовок «Берегите нашу планету» | Раскладушка для родителей «Земля самое большое богатство»  Помощь родителей детям в распостронении листовок. | Макет земли, леса.Подбор литературы, музыки.  Презентация. |
| Праздник Весны и Труда – 1 мая | Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.  Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.  Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. | Беседа: «История праздника 1 Мая», рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, пение песни, рисование на тему «Здравствуй праздник мая».  Игра «Непослушные шарики»  Аттракцион «Посади морковку»  Игровой массаж в парах «Разноцветная полянка» | Консультации для родителей «Как организовать досуг в праздник Весны и труда» Рекомендации для родителей «1 мая — День весны и труда» | Презентация на тему «Весна, труд,  Май.»  Подбор методического и иллюстративного материала произведений. |
| День русского языка - Пушкинский день России – 6 июня | Познакомить с творчеством А. С. Пушкина.Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний .Обогащать и расширять словарный запас детей. Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.  Развивать артистические способности. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.  Знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А. С. Пушкина. Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать чувства дружбы и коллективизма. Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях.Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. | Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям А. С. Пушкина. Беседы.  Чтение и разучивание стихотворений А. С. Пушкина об осени.  Целевая прогулка «Осенью в парке»  Рисование по сюжетам стихотворений А. С. Пушкина «Листопад».  Чтение сказок А. С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Золотая рыбка», «Сказка о золотом петушке».  Слушание музыки из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».  Литературная викторина «Путешествие по сказкам Пушкина».  Проведение словесных творческих игр: «Доскажи словечко», «Объясни слово», «Кто больше?», «Назови сказку правильно», задание «Собери картинку» | Анкетирование родителей.  Консультация для родителей: «Мы читаем сказки А. С. Пушкина».  Акция для родителей: Пополнение библиотеки группы произведениями А. С. Пушкина. Оформление книжной выставки. Размещение портрета А. С. Пушкина. | Сборники сказок А. С. Пушкина.  Иллюстрации к сказкам, репродукции картин, рисунков.  Фотографии по биографии А. С. Пушкина.  Аудиозаписи сказок А. С. Пушкина  Дидактические игры. |
| День России – 12 июня | Воспитание в детях патриотических чувств.  Информирование детей об основных понятиях: о нашей стране, президенте, флаге, гербе, гимне и т. д. Формирование у детей чувства толерантности. Формирование у детей гражданской позиции. Введение их в социокультурный мир. Формирование чувства единства. | Беседа с детьми. Вопрос-ответ.  Просмотр короткометражного мультфильма про Россию. (Мультфильм из цикла "Гора самоцветов".  Изготовление флажков, где триколор - отпечаток детской ладошки  Игра «Большой цветок» | Анкетирование для родителей.  Изготовление макета России, герба, флага родителей вместе с детьми. | Подборка литературы, видео ,песенного материала .  Карта России. |
| Международный день дружбы – 30 июля | Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.  Учить простым способом выхода из конфликта.  Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте. | Игра-приветствие «Здравствуй друг».  Игра «Комплименты».  Разучивание песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной».".  Изготовление буклетов «Что такое хорошо и что такое плохо» | Консультация для родителей «Как сохранить дружбу»  Анкетирование» Кто такой настоящий друг» | Подбор иллюстраций .музыки ,стихов на тему дня дружбы. |
| День физкультурника – 2-я суббота | Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.  Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах.Прививать любовь к спорту и физической культуре. Создать радостное эмоциональное настроение. | Ритмическая разминка «Мы ногами, мы руками». Эстафета «Скакуны».  Игра «Это я, это я – это все мои друзья…».  Эстафета «Светофор». | Предоставление спорт инвентаря для мероприятия.  Предоставление личных наград и истории как они были получены | Спортивный инвентарь .загадки, вопросы, разучивание с детьми кричалок песен. |
| День строителя – 2-е воскресенье | Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи.  Закрепить, уточнить и расширить знания детей о разных профессиях строителей.  Развивать любознательность, наблюдательность.  Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи»  Ритмическая гимнастика под музыку В. Шаинского «Песня строителей»  Игра с мячом «Строительные специальности»  Чтение книги Л. Кузьмина «Солнечные окошки» .  Выставка строительных машин.  Сюжетно - ролевая игра "Наша стройка"  Дидактическая игра «Кто на стройке самый главный?  Игры из лего-конструктора «Дворцы и замки для сказки» | Альбом с фотографиями. «Великие стройки страны».  Выставка детских рисунков.  .Приобретение лего-конструктора. | Подборка картинок, музыки о профессиях строителя, строительного материала. |
| Международный день коренных народов | Углубить представления детей о культуре народов России. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ. | Разучивание песни «Нас много на шаре земном».  Танец « Восточпый».  Русская народная игра «Гори, гори ясно!»  Разучивание народных пословиц .  Постройка чума.  Раскрашивание коренных костюмов. | Раскладушка о коренных народах мира.  Исполнение татарской народной песни в исполнении родителя.  Слушание стихотворений на армянском языке в исполнении родителей.  Родители рассказывают о разных способах гадания в Рождество . | Презентации, запись стихов и песен с родителями, куклы коренных народов. Материал для постройки чума. Альбом блюд коренных народов. |

**3.4.Глоссарий**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*Образовательная ситуация* – точка пересечения образовательного процесса  
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

*Образовательная среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды  
для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.