

Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозоринская средняя общеобразовательная школа»
Дошкольное отделение детский сад «Родничок»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
«15» 01 2026г.

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ

МБОУ «Новозоринская СОШ»
№ 09 от «16» января 2026 г.
Директор _____ Е.Ю. Пантелеева

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новозоринская средняя
общеобразовательная школа» дошкольного отделения
детский сад «Родничок»**

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Содержание

| | | |
|------------|--|-----|
| | Общеположения | 4 |
| I | Целевой раздел | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели задачи реализации АОПДО | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию АОПДО | 9 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе особенности развития детей старшего дошкольного возраста ТНР | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения АОПДО | 23 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОПДО | 28 |
| II. | Содержательный раздел | 32 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 32 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 33 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 33 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 37 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 40 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 43 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 46 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 50 |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 51 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 64 |
| 2.6. | Способы направления поддержки детской инициативы | 67 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 69 |
| 2.8. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 74 |
| 2.8.1 | Характеристика содержания направлений работы с детьми с ТНР | 80 |
| 2.8.2. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР | 82 |
| 2.8.3. | Организация коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими ТНР | 88 |
| 2.8.4. | Взаимодействие всех участников образовательного процесса в обеспечении реализации АОПДО | 101 |
| 2.9. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 110 |
| 2.9.1. | Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания | 110 |
| 2.10. | Рабочая программа воспитания | 112 |
| 2.10.1. | Целевой раздел Программы воспитания | 113 |
| 2.10.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | 119 |
| 2.10.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 131 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| Ш. | Организационный раздел | 141 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР | 141 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды | 142 |
| 3.3. | Материально-технические условия реализации АОП ДО, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания для детей с ТНР | 147 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОПДО | 155 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации АОПДО | 169 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня | 170 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 174 |
| IV | Краткая презентация АОПДО | 199 |

Общеположения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новозоринская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение детский сад «Родничок» (далее – ДОО). Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Данная АОП ДО разработана и принята в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания».

7. Уставом Учреждения.

АОП ДО является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяющим условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития у детей ТНР.

АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников

АОП ДО направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, их всестороннее

(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для воспитанников дошкольного возраста с ТНР должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФАОП ДО

По своему организационно-управленческому статусу АОП ДО, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру ([п.3 ФАОП ДО](#)).

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный ([п.5 ФАОПДО](#)).

Целевой раздел АОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОПДО, определяющие цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров ([п.5.1. ФАОП ДО](#)).

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы) ([п.5.2. ФАОПДО](#)).

АОПДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка,

как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка ([п. 5.2.1. ФАОП ДО](#)).

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности ([п. 5.2.2. ФАОП ДО](#)).

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (далее – РППОС), федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения ([п. 5.3. ФАОП ДО](#)).

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФАОП ДО и Стандартом с использованием технологий:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования Н.В. Нищевой для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема ([п. 6 ФАОП ДО](#)).

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений Учреждения представляет собой парциальные образовательные программы:

1. Парциальная программа «С чего начинается Родина?»
2. Парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Педагогический коллектив Учреждения оставляет за собой право коррекции АОП ДО в соответствии с возникающими изменяющимися условиями; воспитатели групп оставляют за собой право на использование той или иной парциальной программы.

В содержание разделов АОП ДО вносятся коррективы и изменения в случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку АОП ДО;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации АОП ДО в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды АОП ДО, предназначенная для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР 4-7 лет.

АОП ДО реализуется на государственном языке РФ – русском.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (п. 10 ФАОПДО)

1.1.1. Цели и задачи реализации АОПДО Обязательная часть

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п. 10.1. ФАОП ДО).

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностивоспитанников сТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся сТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся сТНР);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- .- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- создание благоприятных условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования ([п. 10.2. ФАОП ДО](#)).

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников сТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

АОП ДО для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО для детей с ТНР.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

| Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |
|--|
|--|

| |
|--|
| Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с |
|--|

ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Цели, задачи парциальных программ и регионального содержания

| Парциальная программа | Цель | Задачи |
|---|--|---|
| Парциальная программа «С чего начинается Родина?» | Создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, малой родине и России в условиях дошкольного образования МБОУ «Новозоринская СОШ» д/с «Родничок». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к Алтайскому краю (в том числе Павловскому району и поселку Новые Зори), интереса к его прошлому и настоящему. 2. Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края. 3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, поселку, краю, стране. 4. Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры поселка, края. |
| Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой | Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие природы изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого». 3. Знакомство с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. 4. Формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. |

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО Обязательная часть

АОП ДО построена на позициях гуманного-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В соответствии со Стандартом АОП ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и воспитанников.

5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ([п.10.3 ФАОП ДО](#)).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом и АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФАОП ДО: Стандарт и ФАОП ДО задают инвариативные ценности и ориентиры с учетом которых Учреждение разработало свою АОП ДО ([п. 10.3.3 ФАОП ДО](#)).

АОП ДО разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

1. концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
6. учении Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
7. современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Содержание АОП ДО направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого

развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед, воспитатель и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР

Учреждение функционирует в режиме 10,5-часового пребывания (с 07.00 до 17.30) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Особые условия реализации АООП ДО

Национально-культурные условия: содержание образовательной деятельности в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького барнаульца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Климатические условия: Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В старших группах проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Участниками реализации АОП ДО являются: дети среднего (от 4 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ТНР, родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации АОП ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Дети с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

У детей в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка 4-5 лет, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для детей важна очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Дети с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В возрасте 4-5 лет происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или

литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки! : опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и

воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое

взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Характеристика детей с ТНР

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание

обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития дошкольников с ТНР

| Образовательная область | Особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | Дети с речевой патологией, имеющие органическую |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с ТНР могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миотонический синдром.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.</p> <p>При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Дети с ТНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом.</p> <p>Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ТНР пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности или ранимости, обидчивости. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>зашнуровывание обуви. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую.</p> |
|--|---|

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства ([п. 10.4, ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в Стандарте следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО воспитанниками среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического

- работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
 - 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
 - 9) использует различные виды интонационных конструкций;
 - 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

- изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования ([п. 10.4.3.2 ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для воспитанников с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование

действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) ([п. 10.4.3.3 ФАОП ДО](#)).

Необходимыми условиями реализации АОП ДО являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), АОП ДО для воспитанников дошкольного возраста с ТНР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам ([п. 10.4, 10.4.3 ФАОП ДО](#)).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| |
|--|
| Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чего начинается Родина?» |
| На этапе завершения дошкольного возраста |
| <ul style="list-style-type: none">• дошкольник проявляет устойчивый интерес к познанию Алтайского края;• осознает себя гражданином России на основе принятий общих нравственных ценностей;• у дошкольника развито чувства патриотизма и гражданской солидарности;• приобщение дошкольников к истокам православной культуры, к народным традициям;• духовная, культурная и социальная преемственность поколений;• укрепление института семьи;• возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания. |
| Программа «Цветные ладошки» |
| На этапе завершения дошкольного возраста |

- ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- передает в творческих работах различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;
- реализует успешно творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;
- умеет планировать работу;
- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);
- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (ФАОП, п. 10.5.1.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования ([п. 10.5 ФАОП ДО](#)).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям **Стандарта** и АООП ДО воспитанников с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

АООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО ([п. 10.5.1 ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка ([п. 10.5.2 ФАОП ДО](#)).

АОП ДО построена на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка ([п. 10.5.3 ФАОП ДО](#)).

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР ([п. 10.5.4 ФАОП ДО](#))

Учреждение, в соответствии с ФАОП ДО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики ([п. 10.5.5 ФАОП ДО](#)).

В соответствии со **Стандартом** дошкольного образования и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном

- детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны ([п. 10.5.6 ФАОП ДО](#)).

Психологическая диагностика.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением речи), которую может проводить педагог-психолог только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Основными направлениями психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточно развиты познавательные процессы: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг речевого развития. Логопедическая диагностика.

Особое место в диагностическом направлении работы отводится логопедическому обследованию ребенка. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста Нищевой Н.В.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ППК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном

учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки»,

«Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Система оценки качества реализации АООП ДО воспитанников с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта \(п. 10.5.7 ФАОП ДО\)](#).

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка ([п. 10.5.8 ФАОП ДО](#)).

На уровне Учреждения система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ТНР ([п. 10.5.9 ФАОП ДО](#)).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения ([п. 10.5.10 ФАОП ДО](#)).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания ([п. 10.5.11 ФАОП ДО](#)).

II. Содержательный раздел

2.1 Пояснительная записка ([п. 11.1 ФАОП ДО](#)):

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР ([п. 11.1 ФАОП ДО](#)).

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Учреждение следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования воспитанников с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Учреждение принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития воспитанников с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся) ([п. 11.2 ФАОП ДО](#)).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей ([п. 11.3 ФАОП ДО](#)).

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ([п. 32 ФАОП ДО](#)).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и

педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности ([п.32.1 ФАОПДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные

моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства

общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представлениями реальных и вымышленных персонажей;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности воспитанников с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного

возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у воспитанников потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и воспитанников в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников, а также всех остальных специалистов, работающих с ТНР. ([п.32.12.ФАОПДО](#))

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правиламвзаимоотношенийсдругими детьмиипедагогическимработником,втом числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот периодв коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У воспитанников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в

образовательной организации. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР ([п. 32.1.3 ФАОП ДО](#)).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть:

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирования представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета ([п. 32.2 ФАОП ДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры конструирование;
- представления о себе и о окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности обучающихся с ТНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений

пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности воспитанников с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности воспитанники узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у воспитанников словесное сопровождение практических действий.

Развитие у воспитанников представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у воспитанников представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Воспитанники знакомятся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для

этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления воспитанников знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Воспитанники знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям. ([п. 32.21.ФАОП ДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраставобразовательнойобласти «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области«Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержаниеобразовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорногоисенсорногоопыта,формированиепредпосылокпознавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитиепредставленийосебеиобокружающеммире;
- формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности воспитанников,импредлагаютсятворческиезадания,заданиянавыполнениеработ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов([п. 32.2.3. ФАОП ДО](#)).

2.2.3. Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

Вобразовательнойобласти «Речевоеразвитие»**основнымизадачами**

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий
- (п.32.3 ФАОПДО).

Учреждение имеет право выбора способа речевого развития воспитанников, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.32.3.1 ФАОПДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлена на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности воспитанников с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Воспитанники учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение воспитанников с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание воспитанников свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми. ([п. 32.3.3 ФАОП ДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание воспитанников на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию

прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты ([п. 32.3.4 ФАОП ДО](#)).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность воспитанников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности ([п. 32.4. ФАОП ДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Воспитанники в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к искусству (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту воспитанников, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) воспитанников, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности воспитанников с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у воспитанников формируются образы-представления реальных сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности воспитанников исходя из особенностей их психомоторного развития.

У воспитанников формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления воспитанников о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение воспитанников, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности воспитанников (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по

развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» воспитанники учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Воспитанники учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. ([п. 32.4. 4.ФАОПДО](#)).

Основное Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность воспитанников в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность воспитанников, как непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

- создание «портретной» галереи;
- изготовление альбомов о жизни воспитанников и иллюстраций к сказкам;
- выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности воспитанников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве

композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте воспитанники различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей ([п.32.4.5.ФАОП ДО](#)).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть:

В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами ([п. 32.5 ФАОП ДО](#)).

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях ([п. 32.5.1 ФАОП ДО](#)).

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное

внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма ([п. 32.5.2. ФАОП ДО](#)).

Педагогические работники поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у воспитанников интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности ([п. 32.5.3 ФАОП ДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся решаются в различных формах работы (занятия физкультурой, утренний заряд, бодрящая

зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию,

утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыковсамообслуживания;намузыкальныхзанятиях(музыкально-дидактических,вимитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях,в процессекоторыхвоспроизводятсяосновныедвижения,формируютсяестественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для воспитанников с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи ([п.32.5.5 ФАОПДО](#)).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности,

концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке местопроведения занятий. Педагогические работники привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте воспитанники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа

жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья ([п.32.5.6 ФАОП ДО](#)).

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей ([п. 38 ФАОП ДО](#)).

2.4. Описание Вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников([п.38 ФАОП ДО](#)).

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать **различные формы реализации АОП ДО** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации программы

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО педагог может использовать **следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ о моральных темах, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления

о своих возможностях, умениях, потребностях .

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Реализация АОП ДО, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках Занятий, при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «Занятие» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

При организации совместной образовательной: коммуникативной, игровой, познавательно-экспериментальной деятельности взрослого (педагога) с детьми используются информационно- образовательные технологии (ИОТ).

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно

- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации АОП ДО в соответствии с образовательными областями

| Средняя группа (4-5 лет) | |
|--|--|
| ОО «Социально – коммуникативное развитие» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Чтение - Беседы социально-нравственного содержания - Рассматривание - Наблюдение - Трудовая деятельность - Дежурство по столовой, в уголке природы - Поручения и задания - Праздники, развлечения - проектная деятельность - Педагогические ситуации - Просмотр и анализ тематических презентаций, мультфильмов, видеофильмов |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по формированию элементарных математических представлений - Занятия по ознакомлению с окружающим миром |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Игровая деятельность /дидактические и развивающие игры/ - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Чтение художественной литературы - Конструктивно-модельная деятельность - Викторины, конкурсы, культурные практики - Просмотр и анализ тематических презентаций, мультфильмов, видеофильмов |

| | |
|--|--|
| | Трудовые поручения задания, дежурство |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность, наблюдение на прогулке за окружающей действительностью, предметным миром, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по развитию речи |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Беседа - Инсценирование - Рассматривание - Чтение (слушание) художественной литературы - Рассказывание Заучивание |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры в книжных уголках, театрализованных уголках, сюжетно-ролевые игры |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по рисованию, лепке, аппликации Занятия по музыкальному развитию |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Беседа - Рассматривание - Конструктивно-модельная деятельность - Организация выставки - Слушание музыки - Развлечение - Праздник - музыкально-дидактическая игра - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная, сюжетная - Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке - Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по физической культуре Занятия в бассейне |
| Взаимодействие взрослого с | - Утренняя гимнастика |

| | |
|--|--|
| детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика послесна - Ходьба по корригирующим дорожкам - Игровая деятельность - Физкультминутки в ходе занятий - Оздоровительные гимнастики - Беседа - Физкультурный досуг - День здоровья Физкультурный праздник |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная двигательная игровая активность в течение дня |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| ОО «Социально – коммуникативно развитие» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Чтение - Беседы социально-нравственного содержания - Рассматривание - Наблюдение Трудовая деятельность - Дежурство по столовой, в уголке природы |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по формированию элементарных математических представлений - Занятия по ознакомлению с окружающим миром |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Чтение художественной литературы - Проектная деятельность Конструктивно-модельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность, наблюдение на прогулке за окружающей действительностью, предметным миром, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по развитию речи |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Беседа |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Чтение(слушание)художественнойлитературы - Рассказывание Заучивание |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельныеигрывкнижныхуголках, театрализованных уголках |
| ОО«Художественно-эстетическое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятияпорисованию,лепке, аппликации Занятияпо музыкальному развитию |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Беседа - Рассматривание - Конструктивно-модельная деятельность - Организация выставки - Слушание музыки - Развлечение - Праздник - Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке - Изготовление макетов, Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность |
| ОО«Физическое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по физической культуре Занятия в бассейне |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Ходьба по корригирующим дорожкам - Игровая деятельность - Физкультминутки в ходе занятий - Оздоровительные гимнастики - Беседа - Физкультурный досуг - День здоровья Физкультурный праздник |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная двигательная игровая активность в течение дня |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| ОО«Социально – коммуникативное развитие» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Чтение - Беседы социально-нравственного содержания - Рассматривание - Наблюдение |

| | |
|--|---|
| | - Трудовая деятельность Дежурство постоловой, уголка природы |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| ОО«Познавательное развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по формированию элементарных математических представлений Занятия по ознакомлению с окружающим миром |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | - Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Чтение художественной литературы - Проектная деятельность Конструирование |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность, наблюдение на прогулке за окружающей действительностью, предметным миром, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность |
| ОО«Речевое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по развитию речи |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Беседа - Рассматривание - Чтение (слушание) художественной литературы - Рассказывание Заучивание |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры в книжных уголках, театрализованных уголках |
| ОО«Художественно-эстетическое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по рисованию, лепке, аппликации Занятия по музыкальному развитию |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Игровая деятельность - Беседа - Рассматривание - Конструктивно-модельная деятельность - Организация выставки - Слушание музыки - Развлечение - Праздник - Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке - Изготовление макетов, Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений |

| | |
|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия по физической культуре Занятия в бассейне |
| Взаимодействие взрослых и детей в различной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Ходьба по корригирующим дорожкам Игровая деятельность - Физкультминутки в ходе ООД - Оздоровительные гимнастики - Беседа - Физкультурный досуг - День здоровья Физкультурный праздник |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная двигательная игровая активность в течение дня |

При планировании образовательного процесса учитывается равно долевое соотношение основных направлений развития ребенка, требования СанПиН, требования к организации развивающей предметно-пространственной среде, половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующие развитие детской инициативы и творчества.

Способы реализации АОПДО

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Способы реализации АОПДО

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений педагог должен

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с ОНР созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

Целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые иницируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время течения дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Одним из эффективных способов реализации АОП ДО является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания АОП ДО педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

АОП ДО разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

В группах компенсирующей направленности обеспечивается взаимодействие узких специалистов и воспитателей на основе единого тематического плана охватывающего занятия с учителем - логопедом, занятия познавательного цикла.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное всестороннее развитие детей, отразить преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечить интеграцию усилий

всех специалистов.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Планом предусмотрено изучение одной темы в неделю в каждой возрастной группе. Список тем частично видоизменяется в зависимости от целей и задач каждой возрастной группы. Темы помогают организовать получение информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематическое планирование является примерным, темы непосредственно образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного Учреждения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

План предусматривает усложнение содержания изучаемых тем по возрастам и подбор наиболее эффективных и адекватных методов, приемов и средств.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах способствует формированию у дошкольников целостной картины окружающей действительности, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы содержания коррекционной работы в течение дня с детьми с

ТНР

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|---|---|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы физической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировка в пространстве |
| Образовательно-развивающая деятельность в режимных моментах | Воспитательные культурно-гигиенических навыков самообслуживания. развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта |
| Индивидуально коррекционно-развивающие занятия | По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка |

| | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность /Занятия/ индивидуально/ подгруппами, | По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизическими возможностями |
| Прогулка | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. развитие эмоциональной сферы познавательных процессов |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях специалистами |
| Сюжетно-ролевая игра | Закреплять умение организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда | Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика. Обогащение лексики. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога | Выполнение упражнений на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. развитие мелкой общей моторики. |
| Прогулка/подвижные игры/ | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи. |

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом проводятся по плану педагога-психолога.

Выбор формы организации ООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении

образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей): игровая, речевая, познавательно-исследовательская, трудовая, самообслуживание, конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская»,

«В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов,

составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выборы и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра —

одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободной с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и

норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Способы поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является
- формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятия доступных решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выборы и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.. ([п. 39 ФАОП ДО](#)).

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноответственность родителей и педагогов.

АОП ДО ориентирована на взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняется на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основная цель работы с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи родителей в коррекционной работе с своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) ([п. 39.3 ФАОП ДО](#)).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. В соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении АОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей с ТНР.

Основныенаправленияиформыработыс семьей

| Направление взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности, семейных ценностей | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | - буклеты; информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт Учреждения, объявления, фотогазеты, памятки. |
| Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная). |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; официальный сайт Учреждения |
| Совместная деятельность Учреждения и семьи | - организация совместных праздников, развлечений; - традиционные детско-родительские - спортивно познавательные развлечения; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции («Бессмертный полк»); проектная деятельность. |

Формы взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- **Беседы.** Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

- **Консультации** (общие и индивидуальные) - каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка- левши» и др.

- **Конференции**, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога- психолога, медработника и др.).

- **Анкетирование** по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- Родительские собрания - здесь складываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам относятся:

- Речевой уголок - он отражает тему занятия. Рубрика «Советы логопеда» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка; как позаниматься дома по лексической теме.

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями.

- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычок помогли».

К практическим формам можно отнести:

- Открытые занятия

- Занятия-практикумы-взрослые, которые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных

занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

- Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является тетрадь домашних заданий. Тетрадь заполняется учителем - логопедом ежедневно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. Задания даются по формированию звукопроизношения, словаря, грамматических умений и навыков, развитию связной речи, внимания и памяти.

Интеграция детей с ТНР требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов Учреждения с родителями (законными представителями).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах «Центра для родителей». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы «Центра для родителей» помогают организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке; использовать игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребёнка; научиться осуществлять контроль за звукопроизношением ребёнка; выполнять рекомендации учителя-логопеда; знакомить с детской художественной литературой.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как

следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ежедневная работа с семьей направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать с учителем-логопедом, воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей такие беседы проводятся более часто. Темы и цели бесед отражаются в планах работы.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР **(п.43.1 ФАОПДО)**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста

Цель коррекционной работы в Учреждении — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в АОП ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в Учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОПДО. ([п.43.1 ФАОПДО](#)).

Задачи коррекционной программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия ([п. 43.1.2. ФАОП ДО](#)).

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной, подгрупповой и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) ([п. 43.3. ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР. ([п. 43.4 ФАОП ДО](#)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей ([п. 43.5. ФАОП ДО](#)).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) ([п. 43.6 ФАОП ДО](#)).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности

соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом детей, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. АООП ДО для воспитанников с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ([п.43.7 ФАОП ДО](#)).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи ([п.43.9 АООП ДО](#)).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. ([п.43.9.1 АООП ДО](#))

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей детей**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. **Принцип динамического изучения детей**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

[\(п.43.9.1.АОПДО\)](#)

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогического работника Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо- ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются ([п. 43.10 ФАОП ДО](#)).

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка воспитанников с ТНР. Характер содержания предъявляемых ребенку заданий определяется возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом ([п.43.10.1 ФАОП ДО](#)).

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,

преобразование деформированного предложения ([п. 43.10, 2. ФАОП ДО](#)).

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. ([п.43.10.3.ФАОПДО](#)).

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных

технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема

- для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ([п.43.10, 4. ФАОП ДО](#)).

2.8.1. Характеристика содержания направлений работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР проведение их комплексного обследования (всеми специалистами учреждения) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделяет все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отслеживает динамику развития ребенка.

Диагностическая работа предусматривает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально–волевой сферы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно–просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основные компоненты коррекционно-развивающей логопедической работы:

- развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических функций;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой и общей моторики.

2.8.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР ([п. 43.11 ФАОП ДО](#))

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить:

- по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова;
- дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?;
- понимать обращение к одному или нескольким лицам;
- грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит:

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении);
 - называть родителей, близких родственников;
 - подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
 - отдавать приказы-на, иди.
 - Составлять первые предложения из морфных слов-корней;
 - преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
 - составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).
- Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предметов, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен

состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы ([п. 43.11.1.ФАОП ДО](#)).

Обучение детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительных, суменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием

морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки ([п. 43.11.2. ФАОП ДО](#)).

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний с самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами

стечения согласных звуков, употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе
(п. [43.11.3.ФАОПДО](#))

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (вряд у других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы

односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в состав слога (стол, шкаф); двухсложных со слогом закрытым (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — моша. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читательница — читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенств мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР ([п. 43.11.4. ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний ([п. 43.11.4.1 ФАОП ДО](#)).

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать

некоторые слоги, слова)

[\(п. 43.11.4.2 ФАОП ДО\).](#)

Воспитанники подготовительной школьной группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения ([п. 43.11.4.4. ФАОП ДО](#)).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены; развитие игровой деятельности; формирования конструирования и изобразительной деятельности; развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений; расширение запаса знаний и представлений об окружающем; развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений; подготовка к школе ([п. 44.1. ФАОП ДО](#))

2.8.3. Организация коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими ТНР

Модель коррекционно-развивающей деятельности в Учреждении представляет целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности учреждения, как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Логопедические группы в Учреждении комплектуются по результатам индивидуального психолого-педагогического обследования воспитанников на ТПМПК.

При поступлении ребенка в Учреждение, каждый воспитанник проходит комплексное всестороннее обследование, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, всеми специалистами по всем разделам АОП ДО.

На основе обследования определяются задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей, совместной коррекционной работы воспитателей и всех специалистов, работающих в группах.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности построено с учетом ведущих линий речевого развития.

На особо проблемных детей составляется индивидуальная программа развития, рассчитанная на один учебный год (медико-психолого-педагогический консилиум).

Коррекционная помощь детям осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ТНР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, с учетом речевого дефекта и психического состояния детей, а также самостоятельную деятельность детей в специально организованной пространственной среде.

Занятия учителя-логопеда и некоторые занятия воспитателя могут проводиться по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с утвержденными лексическими темами для детей старших и подготовительных групп.

Основой календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуясь с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

В Учреждении предусмотрена четкая система взаимодействия всех специалистов. Построение всего коррекционно-образовательного процесса осуществляется путем оптимизации условий для всестороннего развития детей с учетом особенностей их речевого развития и личностного ориентированного подхода.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТНР организована через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей по одному тематическому плану на неделю. Тематическая неделя отражается в содержании занятий воспитателей и каждого узкого специалиста, охватывает все

образовательные области и в итоге отрабатывается в процессе разнообразных видов деятельности, что помогает ребенку овладеть разными средствами и способами получения элементарных знаний, дает возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель,) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, под его руководством обеспечивают выполнение рекомендованных коррекционно-развивающих мероприятий. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ТНР комплексно и многоаспектно.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

В учреждении имеется циклограмма деятельности старшего воспитателя, который совместно с заведующим учреждения осуществляет контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей в реализации АОП ДО.

У всех специалистов также имеются циклограммы деятельности, включающие фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми.

Воспитатель ежедневно проводит занятия с группой по всем видам учебной деятельности (познавательное развитие /ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений/, речевое развитие /развитие речи, приобщение к художественной литературе/, художественно-эстетическое развитие /рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество – конструирование из бумаги, работа с природным материалом; конструктивно-модельная деятельность /работа с различными конструкторами/.

Основные компоненты коррекционно-развивающей логопедической работы:

- Создание мотиваций для развития речевых коммуникаций;
 - Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
 - Коррекция неправильного произношения
 - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-развитие просодической стороны речи;
-коррекция произносительной стороны речи;
-работанад слоговой структурой и звукозаполняемостью слова;
-совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Воспитание эмоционально-волевой сферы
- Формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков
- Развитие мелкой и общей моторики
- Подготовка к обучению в школе.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению

Формы реализации коррекционно-педагогической работы с детьми в

рамках реализации АОП ДО

Учитель-логопед:

- фронтальные (групповые, подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 до 7 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы, по продолжительности не должны превышать (в соответствии с требованиями СанПиН) 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе, количество логопедических занятий зависит от периода.

На первом году обучения дети 5-го и 6-го года жизни ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Причиной этого является не только отставание в развитии речи, но и в внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично занятий воспитателя целесообразно делить группу на две подгруппы с учетом речевого развития. Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Средняя группа

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и навыков речевого общения проводятся 1 раз в неделю.

Логопедические фронтальные занятия по формированию звукопроизношения не проводятся.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи, проводятся 1 раз в неделю.

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю.

3 период обучения (март, апрель, май)

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи, проводятся 1 раз в неделю.

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раз в неделю.

Старшая группа

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Логопедические фронтальные занятия по формированию звукопроизношения не проводятся.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи, проводятся 2 раза в неделю. На отработку каждого звука ориентировочно отводится 2 занятия, на отработку звука [С] – 5 занятий;

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

3 период обучения (март, апрель, май)

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи, проводятся 2 раза в неделю. На отработку каждого звука ориентировочно отводится 2 занятия, на отработку звука [С] – 5 занятий;

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Подготовительная группа

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

Виды логопедических занятий:

- фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 2 раза в неделю

- фронтальные занятия по обучению грамоте – 3 раза в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (средняя группа) с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения: Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и речевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие моторных функций/1,2,3 период/ Задачи:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие общей моторики, координация речис движениями;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- формирование правильного речевого дыхания и длительногоротовоговыдоха /1,2,3 периоды/
 - выработка умения произвольноноизменятьсилуголоса: говоритьтише, громче, громко, тихо; /1,2,3 периоды/
 - формирование навыка мягкогоголосоведенияприпроизнесении гласных и их слияние;
 - воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога)
 - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса в работе над звукоподражанием при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.
 - стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Лексика, Развитие словаря/1.2.3 периоды/

- работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим;
- уточнять понимание и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, мишка, кукла, стол, стул и т.п.), их частей (колесо, кузов, кабина, голова и т.п.), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, дерево, трава, листья и т.п.), названий действий (спать, есть, пить, рисовать, лететь, убирать и т.д), признаков предметов (большой, маленький, хорошо, плохо, вкусный, сладкий и т.д)
- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, домашние животные, дикие животные и т.д.
- обучать правильному пониманию и употреблению личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они, притяжательных местоимений (мой, моя), Притяжательных прилагательных (мамин, папин и т.д.);
- обучать правильному употреблению количественных и порядковых числительных;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных фраз, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий,

количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).);

- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Связная речь, грамматически правильная монологическая и диалогическая речь

1,2 период

- формирование потребности в речевом общении, умения общаться используя вербальные и невербальные средства общения;
- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции;
- стимулировать проявление речевой активности;
- формировать умение оречевлять игровую ситуацию;
- формировать умение задавать вопросы по картинке: кто это? что делает? и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит).
- формировать умение логаривать до педагогом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках.
- формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках.

3 период

- развивать навыки употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе именительном падеже (утка-утки, ворона, вороны, снегирь – снегири).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей
- Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными;
- формировать умение согласовывать числительные (один, два...пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, пять рыбок);
- обучать образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-его лица единственного числа настоящего времени (одевается, моется)
- - развивать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у) обучение и понимание, затем употребление других простых предлогов (с, по, за, под);
- совершенствовать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке или по демонстрации действий;
- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности;

- фолрмровать умение различать на слух длинные и короткие слова
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (старшая группа) с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения: Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. **Развитие моторных функций/1,2,3 период/ Задачи:**

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие общей моторики, координация речис движениями;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- формирование правильногo речевого дыхания;/1,2,3 периоды/
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; /1,2,3 периоды/

- совершенствование четкости дикции /2-3 период/ **Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи:**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;/1,2,3 периоды/

- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н/1 период/, звуками Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы;/2 период/, С, Сь, Ш, х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;/3 период/

- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «Звук в начале слова», «звук в конце слова», «звук в середине слова»/1 период/;

- упражнение в подборе слов на заданный ударный звук в начале слова; /1 период/

- знакомство спонятиями «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «предложение»;/1 период/

- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, в определении местоположения звука в словах;/2,3 периоды/

- упражнениев выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова; определение местоположения звука в словах. /2-3 периоды/;

- знакомство спонятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук: /2 период/

- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;/3 период/

- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; /2 период/;

- формирование умения анализировать, обратные слоги типа; АН, УН с выкладыванием схемы; /1 период/и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; /2,3 периоды/

- формировать и закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; /1,2,3 периоды/

- дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К, Д-Т; /2-3 периоды/

формировать и развивать умение делить на слоги трехсложных, двухсложных и односложных слов с последующим выкладыванием схемы. /1, 2,3 периоды

- формировать умение анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы; /3 период/

- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам.

Грамматический строй речи Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; /1,2 период/, множественного числа /3 период/

- упражнение и закреплять в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; /1 период/

- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; /2 период/

- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа; /1,2,3 периоды/

- упражнения в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; /1,2,3 период/

- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя,, мое, мои; /1 период/

- обучение образованию притяжательных и относительных прилагательных; /2,3 периоды/

- обучение образованию приставочных глаголов движения; /2,3 период/

- обучение образованию прилагательных от существительных; /2 период/

.- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы –ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк; /1 период/

- обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными; /1,2 период/

- закрепление умения согласовывать числительные с существительными

- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; /1 период/

- закрепление использования в речи простых предлогов: на – с, в –из; /1 период/ предлогов: на, с, под, над, за; /2 период/

- формировать умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; /2 период/

- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (синонимы) и противоположных по значению (антонимы). /1,2 период/

- обучение подбору родственных слов. /2 период/

- упражнять в употреблении различных форм имени существительного; /3 период/
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. /3 период/

Связная речь. Задачи:

- обучение детей составлению простых распространенных предложений; /1,2,3 периоды/
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полными предложениями; /1,2,3 периоды/
- обучение составлению сложноподчиненных предложений союзами союзными словами; /3 период/
- обучение составлению описательных рассказов; /1,2,3 периоды/
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); /1,2 период/
- развитие навыков диалогической и монологической речи; /3 период/
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). /2 период/
- обучение составлению рассказа по картинке и серии картин. /2 период/
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества. /3 период/

Подготовка к обучению грамоте и предупреждению нарушений чтения и письма.

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание); /1 период/
- знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание); /2 период/
- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание) /3 период/
- упражнения в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании «рисовании» в воздухе, соотношении окружающих предметов. /1,2,3 периоды/

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения: Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и речевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. **Развитие моторных функций** /1,2,3 период/ **Задачи:**
 - развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другой;
 - развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
 - проведение упражнений на общее расслабление
 - развитие общей моторики, координация речи с движениями; статической и динамической координации движений;
 - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение,

закрашивание, штриховка;

- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

Задачи:

- развитие правильного речевого дыхания; /1,2,3 периоды/
- развитие умения коротко и бесшумно выдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдохнуть; /1,2 период
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; /2,3 период/
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громче, громко, тихо; /1,2,3 периоды/
- продолжение работы над темпом и ритмом речи /1,2,3 периоды/
- знакомство детей с различными видами интонации /1 период/
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной /2,3 период/

Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; /1,2,3 периоды/
- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Мь, Н, Нь, Т, Ть, К, Кь, Б, Бь /1 период/; С, Сь, З, Зь, Ц, Ць, В, Вь, Д, Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Кь, Г-К, Ш-С; /2 период/; Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- упражнения в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, в определении местоположения звука в словах; /1,2,3 периоды/
- упражнения в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова; определение местоположения звука в словах. /1, 2,3 периоды/;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; /1,2,3 период/
- развивать умения анализировать, прямые и обратные слоги типа; АН, НА; /1 период/
- упражнять в дифференциации: гласный-согласный /1-период/;
- закреплять умения дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь; К-Т, К-Ть, П-Т-Г-К, Н-М, Б-П; /1 периоды/; С-Сь, З-Зь, Ц-Ць, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С /2 период/; Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж, Ц-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Тб. /3 период/
- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения : дуб-дубы /3 период/
- развивать умение делить на слоги трехсложных, двухсложных и односложных слов с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога /1,2,3/ периоды
- обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы; /1 период/
- обучение звуковому анализу слов типа: санки, шкаф, аист; /2,3 период/
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; /3 период/
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы /1,2,3 период/;
- обучение подбору слов к предложениям к различным схемам /2,3 период/

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по

лексическим темам.

Грамматический строй речи. Задачи:

- выработка умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи /1,2 период/

- развитие словообразовательной функции: развитие умение образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные; / 1,2,3 периоды/

- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять; /1,2,3 периоды/

- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных /1,2,3 период/

- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками: /2 период/

- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи; /2,3 период/

- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций /2,3 период/

- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных и притяжательных прилагательных /2 период/

- развитие «семантического поля» слов; /3 период/

- упражнение в развитии синонимического ряда слов; /3 период/

- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; /3 период/

- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; /3 период/

Связная речь. Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения /1 период/;

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; /2-3 период/

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полными предложениями; /1,2,3 периоды/

- обучение составлению сложноподчиненных предложений союзами и союзными словами; /3 период/

- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам с использованием опорных схем; /1,2,3 периоды/

- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки с использованием опорных сигналов; /1 период/, без опорных сигналов /2,3 период/

- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему /3 период/

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях. /1,2,3 периоды/

- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); /1,2 период/

- развитие навыков диалогической и монологической речи; /3 период/
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). /2 период/
- обучение составлению рассказа по картинке и серии картинок. /2 период/

Подготовка к обучению грамоте и предупреждению нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; /1 период/, С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием /2 период/ Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ /3 период/
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги /1,2,3 периоды/;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочки других предметов; /1,2,3 периоды/
- обучение печатанию слов и словосочетаний из данных букв; /1-2 период/, небольших предложений /2,3 периоды/
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; /1,2,3 периоды/
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; /1,2,3 периоды/
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; /1,2,3 периоды/
- обучение и совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; /2,3 период/
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точки в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. /2 период, 3 период/

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

2.8.4. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в обеспечении реализации АООП ДО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей воспитанников.

Учитель-логопед осуществляет:

изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и

содержание работы с каждым из них;

индивидуальные, групповые, подгрупповые коррекционные занятия с детьми; осуществляется своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;

систематическое проведение необходимой профилактической

коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

формирование у педагогического коллектива Учреждения У и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;

координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Педагог-психолог

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с детьми с ТНР

направлена на:

создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации /развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки; снятие тревожности у детей/.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от решаемых развивающих и коррекционных задач:

- обследование детей для определения уровня психического развития и выявления индивидуальной траектории развития ребенка.

- диагностические исследования воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) Учреждения, согласно положению о ППк.

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса;

- процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка;

Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдения, интервью и беседы с родителями (законными представителями), методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности

ребенка сТНР.

Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета воспитанника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательной деятельности.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в

Учреждении;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников, коррекция отклонений развития.

Коррекционно-развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей Учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы педагога - психолога.

В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с

данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии, с участием педагога - психолога, учителя-логопеда, психоневролога и других специалистов:

- выстраивание индивидуального маршрута развития воспитанника;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР.

старших групп, с целью формирования учебной мотивации.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального маршрута сопровождения воспитания.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МБДОУ с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей Учреждения, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологический мониторинг развития дошкольников проводится с детьми 4-7 лет 2 раза в год (сентябрь – май);

мониторинг готовности дошкольника к школьному обучению по письменному согласию родителей (законных представителей) проводится с детьми 6-7 лет 1 раз в год (апрель – май).

заполнения бланка согласия на работу с детьми.

В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребенка.

В работе используются следующие направления:

- диагностика адаптированности ребенка к детскому саду;
- выявление уровня познавательной сферы;
- исследование социального статуса детей в коллективе;
- исследование детской тревожности;
- выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого ребенка.

Психологическая диагностика и коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми в группах

компенсирующей направленности проводится фронтально (с группой), подгруппой по рекомендациям ТПМПК и индивидуально.

Воспитатель группы

В задачу воспитателя детского сада для детей с ТНР входит обязательное выполнение требований АООП ДО, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой Учреждения. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда:

работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи;

воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по изучаемой лексической теме. Организует дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике;

воспитатель проводит коррекционные фронтальные /коррекционный час/ и индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Воспитатель руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда;

воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения, контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм,

воспитатель расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику,

развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов Учреждения.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Работа с детьми воспитателями групп осуществляется согласно перспективно-календарного плана. В циклограммы внезанятийной деятельности внесена коррекционная работа с детьми, рекомендованная учителями-логопедами.

Во всех логопедических группах Учреждения ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, в которых отражается уровень усвоения материала детьми, выделяются проблемные зоны, для уточнения направления дальнейшей коррекционной работы.

Индивидуальная работа с каждым ребенком по постановке звуков, отработке произношения, совершенствованию грамматического строя речи, развития слоговой структуры, связной речи осуществляется по индивидуальной тетради учителем-логопедом, воспитателями группы, а также родителями воспитанников.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

На каждую неделю учителями-логопедами предлагается коррекционный час по работе с детьми в группах и подгруппах, который включает:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры физкультминутки; пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по

русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционно-образовательной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |

| | |
|--|---|
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13.Закрепление навыков словообразованиявразличныхиграхив повседневной жизни |
| 14.Формированиепредложенийразных типовдетейпомоделям,демонстрации действий,вопросам,покартинеипоситуации в речи | 14.Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15.Подготовкак овладению, азатем овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказынаосновематериалазанятий воспитателя. | 16.Формированиенавыкасоставления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| Приоритетыучителя-логопеда: | Приоритетывоспитателей: |
| - звукопроизношение; - фонематическиепроцессы; - языковойанализ; | - моторныйпраксис; - психологическаябазаречи; - обогащениеиактивизациясловаря; |

Работаучителя-логопедаивоспитателянадлексическимитемами

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|---|--|
| Нагрупповыхзанятияхзнакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей, с которыми необходимо работать на индивидуальньехзанятиях | Проводитзанятияпоознакомлению окружающим и художественной литературой с учетом лексических тем. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра) |

Работавоспитателяиучителя-логопедаприкоррекциизвукопроизношения

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|--|---|
| <i>Цель:</i> логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | <i>Цель:</i> воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| Подготовительныйэтап: | |
| Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата. |
| Этаппоявлениязвука: | |

| | |
|---|--|
| Учитель-логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | Воспитатель закрепляет произнесения поставленного учителем-логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы звукоподражания. |
| Этап усвоения звука (правильное произношение звука) | |
| Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь) | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

Музыкальный руководитель:

- проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения;
- совершенствует общую и мелкую моторику, координацию общих движений, навыки ориентировки в пространстве;
- развивает выразительность мимики, пластику движений;
- осуществляет постановку дыхания, голоса, совершенствует просодическую сторону речи.

Во всех группах ведутся тетради взаимодействия всех специалистов. Работа координируется учителем-логопедом каждой группы.

В тетради взаимодействия учитель-логопед дает рекомендации узким специалистам (инструктору по физическому воспитанию, музыкальному руководителю) по работе с детьми на своих занятиях: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, дыхательные гимнастики или игры на развитие воздушной струи, а также игры на внимание малой подвижности согласно лексической теме. Также в тетради взаимодействия отражается индивидуальная работа по коррекции проблемных зон детей, сопровождаемая специалистами ППк Учреждения.

Такой подход позволяет комплексно решать как основные педагогические задачи, так и обеспечивать коррекционную направленность всей работы (развитие мелкой моторики, сенсорных способностей, совмещение продуктивной деятельности с речью).

Педагог-психолог ведет работу с детьми, имеющими отклонения в поведении, совместно с учителем-логопедом и воспитателями выявляет трудности в личностной и интеллектуально-познавательной деятельности, компенсаторные возможности, использует психогимнастику, релаксацию, что позволяет снять эмоциональную тревожность и учит детей управлять своим настроением, дает советы педагогам и родителям по оказанию помощи.

Система организации взаимодействия всех участников педагогического процесса позволяет обеспечить квалифицированную коррекционную помощь дошкольникам с ТНР, подготовить их к дальнейшему обучению в школе, обеспечить гармоничное развитие детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью учителя- логопеда, воспитателя и других специалистов Учреждения.

Координация действий по выбору индивидуального образовательного маршрута осуществляется на ППк.

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк основана на принципах коллегиальности с установлением ответственности специалистов за исполнение решений, отраженных в протоколе заседания:

Обследование воспитанников специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей). Процедура обследования осуществляется индивидуально каждым специалистом сопровождения в период подготовки к заседанию ППк предпочтительно в присутствии родителей (законных представителей), с последующим их консультированием по итогам обследования.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания

Данная часть Программы учитывает особые образовательные потребности и интересы воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

| № | Вид и название программы | Интеграция образовательных областей | Возрастная адресованность |
|---|---|---|---------------------------|
| . | Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | Художественно-эстетическое развитие | Дети 2-7 лет |
| . | Парциальная программа «С чего начинается Родина?» | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | Дети 2-7 лет |

Вариативные формы реализации парциальных программ и регионального содержания

Формы реализации парциальных программы регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

| Парциальная программа | Приоритетные виды деятельности детской | Формы реализации парциальных программ |
|---|---|---|
| Парциальная программа «С чего начинается Родина?» | -трудовая -игровая -продуктивная -музыкальная -познавательная | Экскурсии, совместный труд, беседы, викторины, просмотр видео, слайдов, фотоматериалов, разучивание песен, стихов, организация досугов, праздников, |

| | | |
|--|--|--|
| | | дидактические игры, проектная деятельность, туризм. |
| Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная. | Занятия по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности); мастерские детского творчества; выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; рассказы, беседы об искусстве; творческие проекты художественно-эстетического содержания; самостоятельная продуктивная деятельность. |

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Учреждения, реализующего АОП ДО (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения на основе требования:

Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ТНРв Учреждении предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников

образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно Стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений ([п. 49 ФАОП ДО](#)).

2.10.1. Целевой раздел ([п.49.1.ФАОПДО](#))

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5- 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ([п. 49.1.1 ФАОП ДО](#)).

Задачи воспитания воспитанников в ТНР в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у воспитанников различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ([п. 49.1.1 ФАОП ДО](#))

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:**

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности: организация образовательного процесса**, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.(п. 49.1.2. АОП ДО).

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст

Уклад учитывает специфику и конкретные формы Учреждения, распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения)(п. 49.1.3 ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР (ОНР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность(п. 49.1.3.1 ФАОП ДО).

Общности(сообщества)ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогически работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- работать о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и

всех педагогических работников членов семей воспитанников которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития воспитанников. ([п. 49.1.3.2 ФАОП ДО](#)).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

- улыбка—всегдаобязательнаячастьприветствия;
- педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимощности;
- педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнаихответственностьза поведение детей в Учреждении;
- тообщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
- уважительноотношениекличностивоспитанника;
- умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;
- умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
- уравновешенностьисамообладание,выдержжавотношенияхсдетьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания([п. 49.1.3.3 ФАОП ДО](#))

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)([п. 49.1.3.4. ФАОП ДО](#)).

Более подробно с описанием образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно в разделе АОП ДО стр. 74-78.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников» ([п. 49.1.4. ФАОПДО](#)).

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста с ТНР (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основ традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

[\(п.49.1.6 ФАОПДО\)](#)

2.10.2. Содержательный раздел [\(п.49.2. ФАОПДО\)](#).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания [\(п.49.2.1 ФАОПДО\)](#).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно развитие; познавательное развитие;
- речево развитие;
- художественно-эстетическо развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты [\(п. 49.2.1 ФАОП](#)

Патриотическоенаправлениевоспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении воспитанников с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников к ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека ([п. 49.2.2 ФАОП ДО](#)).

Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальнонаправленнее воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье,

другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у воспитанников с ТНР навыки поведения в обществе;

учить воспитанников с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить воспитанников с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

[\(п.49.2.3 ФАОПДО\)](#)

Познавательное направление воспитания. Ценность – знания.

Цель: формирование ценности познания (ценность-«знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования ([п.49.2.4 ФАОП ДО](#)).

Физическое и оздоровительно направленное воспитание. Ценность – здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье») ([п.49.2.5 ФАОП ДО](#)).

Задачи формирования здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Учреждении ([п.49.2.5.1 ФАОП ДО](#)).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. ([п.49.2.5.2.ФАОПДО](#))

Трудовоенаправлениевоспитания. Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель: формирование ценностного отношения воспитанника к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основныезадачитрудовоговоспитания:

- 1) Ознакомление воспитанников с ТНР видами труда педагогических работников в воспитании положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

([п.49.2.6ФАОП ДО](#)).

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания. Ценность – культура и красота.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у воспитанников с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его ([п. 49.2.7 ФАОП ДО](#))

Для того чтобы формировать у воспитанников с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду ([п. 49.2.7.1. ФАОП ДО](#))

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР..

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества воспитанников с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания ([п.49.2.7.2. ФАОП ДО](#)).

Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад Учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основа уклада Учреждения – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Компоненты уклада:

1) Коллектив как команда. Коллегиальность – один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

2) Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали. Основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль. Сотрудники должны соблюдать одно из главных правил делового человека при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств – сдержанность и умеренность.

3) История Учреждения и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа Учреждения. С целью сохранения значимых событий и передачи будущим поколениям исторических событий, связанных с учебным заведением в Учреждении ведется летопись.

4) Сетевое взаимодействие с коллегами. В Учреждении проводятся семинары, круглые столы по обмену опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

5) Нормы общения. Все участники образовательных отношений соблюдают нормы общения. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Обращение к родителям допустимо только на «вы», по имени и отчеству. Педагог всегда приветствует родителей (законных представителей) и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия.

6) Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе такие, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, которые вводит педагог, – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативно-развитие. Среди норм – разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Целью правил и ограничений, является упорядочивание жизни в группе. В любой ситуации

педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

7) Информационная политика Учреждения. Работа воспитателя с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает общение по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей (законных представителей) о жизни ребенка в Учреждении. События в детском саду помогают отразить выставки детских работ в группах, вернисажи, стенды. Официальный сайт Учреждения в сети Интернет, группы в мессенджерах, группы в соцсетях – основные инструменты, чтобы реализовать информационную политику Учреждения.

Основные традиции воспитания в ДОО следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом Учреждения.

2. Педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

3. Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы: он фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек.

4. Процесс образования (воспитания и обучения) детей в Учреждении проходит во взаимодействии с родителями (законными представителями).

5. Процесс образования в Учреждении строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.

6. Увоспитывающих взрослых и детей Учреждения есть традиционные дела, мероприятия, события, такие как конкурс чтецов на «День матери», «День Победы», дни здоровья, спортивные развлечения, новогодние утренники, неделя безопасности, неделя книги, экологическая акция «Крышка Енота» и др.

На уровне группы поддерживаются традиции:

1. «Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

2. «Вечерний круг» подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты.

3. «Сказка перед сном».

4. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

5. «Чествование именинника» - объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

6. «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

7. «Светофор питания» - перед приемом пищи с детьми обсуждается блюда меню и рассуждают о их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

«Разговоры о здоровом питании» проводятся с целью формирования у детей

основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Воспитывающая среда ДОО

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В Учреждении образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, играм с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости и изменениям динамичности, соответствия возрастными половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом дифференцированных подходов к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание

отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР в процессе реализации Программы воспитания ([п.49.2.8. ФАОП ДО](#)),

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Взаимодействие Учреждения с родителями характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки сущности которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах Учреждения. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг

друга.

К регламентированным формам взаимодействия относятся:

1. Управляющий совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель Учреждения, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление Учреждения.

2. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в Учреждении в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в Учреждении и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

1. Педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;

2. Родительские школы — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды детского сада;

3. Круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

4. Мастер-классы — это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

В рамках вышеперечисленных форм используются различные методы и приемы взаимодействия с родителями:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуск семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;

- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте Учреждения или на официальных страницах Учреждения в социальных сетях;
- создание видеоблогов (видео занятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания ([п.49.3 ФАОП](#))

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы Учреждения, распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| N п/п | Шаг | Оформление |
|----------|-----|------------|
|----------|-----|------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения. | Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для воспитанников и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организационных видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; праздники и мероприятия. | АОПДО и Программы воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой ([п.49.3.1 ФАОП ДО](#)).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОО.

- Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего Учреждения).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком ([п. 49.3.2 ФАОП ДО](#))

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

В течение года педагогами Учреждения традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных

праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ФАОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего Учреждения).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком ([п. 49.3.2 ФАОП ДО](#))

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|---------------------|--|
| Утро | - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о |
| | малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вторая половина дня | - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей |

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

РППОС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику

ДООи включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания воспитанников с ТНР;
- игрушки.

РППОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и Учреждения, уголки патриотического воспитания

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППОС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста (п. 49.3.3 ФАОП ДО).

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, групповых помещений, музыкального, спортивного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются.

В холлах размещаются экспозиции творческих работ детей и родителей. Воспитатели оформляют фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Учреждении.

Большое внимание уделяется озеленению территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, что позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха.

При оформлении групповых помещений педагоги проявляют свою творческую инициативу, привлекают родителей (законных представителей) к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

К каждому празднику или знаменательному событию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла.

Социальнопартнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса(п.49.3.4ФАОПДО)

ПрограммывоспитанияобеспечиваетсяколлективомУчреждения,всостав которого входят:

административныеработники; педагогические работники;
обслуживающий-вспомогательныйперсонал.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ТНР;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическоеобеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Программаразвития
- Календарныйпланвоспитательнойработы;
- Годовойпланработынаучебныйгод;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности Учреждения;
- Планывзаимодействияссоциальнымипартнерами.

Подробное описание приведено на интернет-сайте Учреждения в разделе «Документы» в разделе «Образование».

Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: РППОС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни событий группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников ([п. 49.3.5 ФАОП ДО](#)).

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка ([п. 49.4 ФАОП](#)).

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у воспитанников с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ([п.49.5ФАОП ДО](#)).

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования воспитанников с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования воспитанников этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных воспитанников, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других воспитанников.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования воспитанников с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности ([п. 50ФАОП ДО](#)).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных

навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ([п.51.3 ФАОПДО](#)).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

Учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППОС с учетом психофизических особенностей воспитанников с ТНР ([п.52 ФАОПДО](#)).

В соответствии со Стандартом, РППОС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников. [\(п.52.1. ФАОП ДО\)](#)).

РППОСДО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППОС:

содержательно-насыщенная динамична – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность воспитанников с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы РППОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППОС учтена целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетична - все элементы РППОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщения его к миру искусства ([п.52.2. ФАОП ДО](#))

РППОС в ДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников ([п.52.3. ФАОП ДО](#)).

РППОС в ДО обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная среда оснащена необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой АОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

РППОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППОС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППОС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППОС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

РППОС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППОС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи АОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей

и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППОСУчреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППОС Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для информатизации образовательного процесса в музыкальном зале, методическом кабинете имеется оборудование, для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все кабинеты Учреждения подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Описание специальных условий для коррекционной работы с детьми с ТНР

Для осуществления коррекционной работы в Учреждении организованы:

- логопедические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- коррекционные уголки в группах компенсирующей направленности;
- кабинет педагога-психолога.

Кабинет учителя-логопеда Оборудование

1. Стол для индивидуальных логопедических занятий
2. Детские столы и стулья для подгрупповых занятий

3. Стол для учителя-логопеда.
4. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий.
5. Индивидуальные зеркала для детей.
6. Шкафы для методической литературы и пособий.
7. Наборы, шпатели, вата, салфетки, раствор для дезинфекции.
8. Лампа для дополнительного освещения над коррекционной зоной для индивидуальных занятий.
9. Настенная слоговая таблица, магнитная доска
10. Стеллаж для дидактических пособий
11. Мольберт магнитный

Перечень пособий наглядного материала

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Сюжетные картинки (серии) для развития связной речи.
3. Азбука в картинках.
4. Наборы карточек с буквами и слогами.
5. Слоговая таблица.
6. Счетный материал (счетные палочки, ягодки, фишки).
7. Схемы для звукового анализа.
8. Дидактические игры.
9. Пирамидка, ветряные мельницы, мыльные пузыри.
10. Предметные картинки на автоматизацию звуков.
11. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальных занятий
12. Атрибуты для развития речевого дыхания
13. Карточки литературного материала, физминуток, артикуляционных гимнастик, текстов и пр.
14. Пособия и материалы для обследования речи детей.
15. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
16. Набор наглядно-графической символики.
17. Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
18. Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
19. Пособия по развитию графомоторных навыков.
20. Пособия по развитию мелкой моторики рук.
21. Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
22. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи.

Коррекционные уголки в группах

1. Предметные картинки по лексическим темам .
2. Дидактические игры на развитие психических процессов
3. Мозаики, мелкий конструктор, атрибуты на развитие мелкой моторики.
4. Карточки с заданиями и упражнениями для развития графомоторных навыков

5. Пособия «Логико-малыш»

Перечень пособий наглядного материала

1. Методическая литература
2. Дидактические пособия для развития психических процессов
3. Дидактические, настольные игры,
4. Изоматериалы, шкафы
5. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей,
6. Подборка CD-дисков музыкальными произведениями
7. Картотеки развивающих, психогимнастических игр и упражнений, двигательных игр разной подвижности, художественного слова, физминуток и пр.

3.3. Материально-технические условия реализации АООП ДО для детей с ТНР

Материально-технические условия реализации АООП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ([п.53,3 АООП ДО](#)).

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиены персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья воспитанников и

охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанник(в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

АОП ДО предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень методических материалов обучения и воспитания

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <http://educaltai.ru/?https://educaltai.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (далее-УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., Э.М.Дорофеевой.-Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:Мозаика Синтез. 2019. –
- 2.

| Образовательная Область | Используемые программы, методические пособия |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельность» Для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Сипцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» Мозаика- Синтез ,2020</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Сипцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» Мозаика- Синтез ,2020</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Сипцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» Мозаика- Синтез ,2020</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Мозаика- Синтез ,2014</p> |
| Познавательное развитие | <p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников.Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Мозаика- Синтез ,2016</p> <p>Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет» Мозаика- Синтез ,2017</p> <p>О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальном окружением. средняя группа Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>О.А. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальном окружением. старшая группа Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Мозаика- Синтез ,2014</p> <p>М.В.Буряк «Ознакомление с миром природы». Подготовительная группа, Электронное пособие. Мозаика- Синтез ,2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» Мозаика – Синтез,</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2017г</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа» Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» Мозаика – Синтез, 2016</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. (2-7 лет)</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (4-5 лет)</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. (5-6 лет)</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. (6-7 лет)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2017г (4-5 лет)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2015г (5-6 лет)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2017г (6-7 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 1-7 лет ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа» Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественного развития развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. Издательский дом «Цветной мир» 2017г</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> |
| Речевое развитие | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа » Мозаика –Синтез, 2017.</p> <p>В.В. Гербова ««Развитие речи в детском саду старшая группа » Мозаика– Синтез, 2015.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет» - Мозаика –</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | Синтез,2014 «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - Мозаика – Синтез,2014 «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» - Мозаика – Синтез,2014 |
| Физическое Развитие | Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Комплексы упражнений. 4-5 года. Мозаика – Синтез, 2020. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Комплексы упражнений. 5-6 года. Мозаика – Синтез, 2020. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Комплексы упражнений. 6-7 года. Мозаика – Синтез, 2020. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», младшая группа. Мозаика – Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа. Мозаика – Синтез, 2017. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», старшая группа. Мозаика – Синтез, 2015. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа» Мозаика – Синтез, 2014 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозаика – Синтез, 2014 Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» вторая группа раннего возраста, Учитель, 2016 |

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

| Вид помещения | Оснащение |
|-------------------|---|
| Групповые комнаты | Герб, Флаг, карта России. Карта региона. Макеты города (поселка), детского сада. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, экологии, экспериментированию. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. Игрушки и атрибуты для организации игр в соответствии с гендерными предпочтениями. Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров: бибабо, пальчиковый, плоскостной, дисковый, кружковый и др. Оборудование, пособия и атрибутами к различным видам ИЗО-деятельности: краски, карандаши, пластилин, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>соленое тесто, раскраски, разноцветная бумага, поролоновые губки, восковые свечи, мелки, различные крупы, стеки и др.; природный материал (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов и др.); полифункциональные предметы, предметы-заместители.</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии, альбомы, картины и картинки.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p>Оборудование и атрибуты для различных Центров активности детей.</p> |
| Спальные помещения | <p>Спальная мебель, белье, спальные принадлежности.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> |
| Раздевальные комнаты | <p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Шкафчики для раздевания, скамейки.</p> |
| Музыкальный/Физкультурный зал | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики и др.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Настенные зеркала.</p> <p>Пианино.</p> <p>Видеомагнитофон, телевизор, синтезатор, музыкальный центр.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями: русская народная музыка, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-исполнителей, классическая музыка.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Детские стулья и столы.</p> |
| | <p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений): гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, щит для метания, канаты, приставные доски, ребристые доски, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи.</p> <p>Маты, мячи, кегли, мешочки – утяжелители, обручи,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>кольцебросы, мишени, туннель – лабиринт, мягкие модули, сухой бассейн.</p> <p>игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав</p> <p>Музыкальный центр, СД и кассеты.</p> |
| Прогулочные участки (на каждую группу) | <p>Прогулочные веранды, песочницы, лазы, качалки «балансир», мини-домики, скамейки.</p> <p>Выносной материал для организации детской деятельности на улице в разное время года: лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки).</p> <p>Детские игровые комплексы.</p> <p>Комплекты малых архитектурных форм.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> |
| Коридоры ДОО | <p>Выставки детских работ, фотовыставки.</p> <p>Информационные стенды.</p> |
| Методический кабинет | <p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для занятий.</p> <p>Материалы по опыту работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, народно-прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево).</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.</p> <p>Компьютер, ноутбук, проектор с экраном, цветной лазерный принтер.</p> |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Зеркало логопедическое.</p> <p>Стол и стулья для специалиста и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Дидактические игры и пособия для развития речи.</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф.</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p> <p>Компьютер, световой стол с цветным песком.</p> |
| Медицинский кабинет | <p>Оснащен медицинским оборудованием, в соответствие со стандартом оснащения, согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н.</p> |

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «С чего начинается Родина?»:

1. Александрова Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд, переаб. И доп. – СПб: Детство -Пресс, 2004.
5. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.2 -изд. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка -Синтез, 2021.
8. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
9. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа/ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИПД «Котофей», 2008
10. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Этнокультурное образование: опыт, проблемы, решения/Редкол.: Л. В. Белькова и др. – барнаул, 2011.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветные ладошки», 2014
5. Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.

| Возраст | Перечень художественной литературы |
|---------------|--|
| От 4 до 5 лет | Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, |

три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятка», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка».

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>«Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p> |
| <p>От 5 до 6 лет</p> | <p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/</p> |

пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> |
| <p>От 6 до 7 лет</p> | <p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван</p> |

Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника

А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.

| | |
|--|---|
| | <p>«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p>Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p> |
|--|---|

Примерный перечень музыкальных произведений

| Возраст | Перечень музыкальных произведений |
|----------------------|--|
| От 4 лет до 5 лет | Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у |

наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла»,

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> |
| <p>От 5 лет до 6 лет</p> | <p>Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p>Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p> |
| <p>От 6 лет до 7 лет</p> | <p>Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p>Пение.</p> |

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А.

| | |
|--|---|
| | <p>Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p> |
|--|---|

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| Возраст | Перечень произведений изобразительного искусства |
|---------------|---|
| От 4 до 5 лет | <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p> |
| От 5 до 6 лет | <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>«Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p> |
| От 6 до 7 лет | <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».</p> |

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Перечень анимационных произведений

| | |
|----------------------|--|
| От 5 до 6 лет | <p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> |
|----------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры - И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссеры - коллектив авторов, 1971-1973.</p> |
| От 6 до 7 лет | <p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры - коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> |

3.5. Кадровые условия реализации АОПДО

Реализация АОП ДО обеспечивается созданными в ДОО кадровыми, финансовыми, материально-техническими условиями(п.53 ФАОПДО)

Реализация АОПДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать коррекционно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне(п.53.1 ФАОП ДО).

В целях эффективной реализации АОП ДО Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Финансовые условия реализации АОПДО.

В объем финансового обеспечения реализации АОПДО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования воспитанников в ТНР /ОНР/; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).(п.53.2 ФАОП ДО)

Материально-технические условия реализации АОП ДО для воспитанников в ТНР должны обеспечивать возможность достижения воспитанниками в установленных **Стандартом** результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. (п.52.3 ФАОП ДО)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, | все возрасты | 2-х минут |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---------------|
| не менее | | |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 10,5 - часов | завтрак, обед, полдник и ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

- при 10,5-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 - 8.05 | 8.15 – 8.25 | 8.05 - 8.15 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Подготовка к завтраку: ➤ Дежурство; ➤ обсуждение меню (по плакату для детей) Завтрак | 8.20-8.45 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию) | 9.00 – 9.50 (с 10 мин. перерывом) | 9.00 – 10.00 (с 10 мин. перерывом) | 9.00 – 10.50 (с 10 мин. перерывом) |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога | 9.50-10.15 | 10.00-10.20 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.30 | 10.20 – 11.30 | 10.50 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.50 | 11.30 – 11.50 | 12.05- 12.10 |
| Подготовка к обеду: ➤ дежурство; ➤ обсуждение меню (по плакату для детей). Обед | 11.50– 12.20 | 11.50– 12.20 | 12.10 -12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику: ➤ дежурство; ➤ обсуждение меню (по плакату для детей). Полдник | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагога по реализации вариативной части | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.20-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 16.55 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки | 16. 55 –17.05 | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину: ➤ дежурство; ➤ обсуждение меню (по плакату для детей). Ужин, с последующим пребыванием в дежурной группе до 19.00, уход домо | 17.05 – 17.30 | 17.10 – 17.30 | 17.10 – 17.30 |
| Теплый период года | | | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.35 | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50– 12.20 | 11.50– 12.20 | 12.10 -12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |

| | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.20-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.55 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки | 16. 55 –17.05 | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин, с последующим пребыванием в дежурной группе до 19.00, уход домой | 17.05 – 17.30 | 17.10 – 17.30 | 17.10 – 17.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы [\(п.54.1.ФАОПДО\)](#)

Календарный план воспитательной работы единый для Учреждения. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в Учреждении.

Досуговая форма работы с детьми с ТНР способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы

педагогического воздействия на дошкольников. В организации и проведении детских досугов реализуется единство решения основных педагогических задач, таких как образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные. С психическим развитием ребенка, с развитием нравственно-волевых черт его личности связано и формирование его физических качеств и двигательных навыков. Дошкольники с ТНР, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, могут проявить инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг осуществляет такую важную задачу как организация общения детей со сверстниками. В работе по организации воспитания дошкольников с ТНР посредством проведения досуговых мероприятий необходимо придерживаться следующих принципов: - принцип позитивности (создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи); - принцип саморазвития (реализация творческих способностей и возможностей каждого участника мероприятия); - принцип комплексности (формирование всех компонентов здорового образа жизни); - принцип целостности (развитие самосознания личности каждого ребенка); - принцип духовности (установление взаимосвязи между высшими ценностями: здоровьем, добром, счастьем, внутренним миром ребенка); - принцип индивидуальности (учет индивидуального физического и психического развития, социокультурного опыта ребенка).

Календарный – тематический план воспитательной работы на учебный год

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | Описание | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом. | | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Здравствуй, детский сад. | До свиданье, лето. | Дело было летом. | Летние истории. | Лето прошло, скоро в школу. |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности. |
| Дополнительные праздники | - | 6 сентября - День чтения книги | 6 сентября - День чтения книги | 1 сентября - День шахмат | |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Правила на дороге | | Описание | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Дорога в детский сад. | Пешеход и переход. | Осторожно! Дорога! | ПДД для всех важны. | ПДД. |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 9 сентября - День плюшевого мишки | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса. | 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи. 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса. | 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Я - человек | | Описание | Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Я человек | Я в мире человек | Я в обществе | Я важный и нужный | Всё обо мне |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | 19 сентября - День смайлика. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Детский сад | | Описание | Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Игрушки | Экскурсия в детский сад. | Детский сад мой второй дом | Всё про детский сад | Техника в детском саду |
| Праздники по ФОП ДО | - | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Дополнительные праздники | - | - | 25 сентября - Всемирный день моря | 25 сентября - Всемирный день моря | 25 сентября - Всемирный день моря |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| Тема ДОО | Осень | | Описание | Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Сказочная Осень | Осень в городе | Золотая Осень | Осень на календаре | Осень |
| Праздники по ФОП ДО | - | 1 октября - Международный день музыки. | 1 октября - Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. |
| Дополнительные праздники | - | - | 2 октября - День здоровья. | 2 октября - День здоровья. | 30 сентября - День Интернета в России. 2 октября - День здоровья. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Музыкальная неделя | | Описание | Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Птицы | Музыка вокруг | До, ре, ми. | Музыкальная шкатулка | Музыкальная история |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|---|--|
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Неделя воды | | Описание | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Рыбы | Подводный мир | Реки и озера | Реки, моря и океаны | Реки, моря и океаны |
| Праздники по ФОП ДО | - | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. 16 октября - Международный день хлеба. | 15 октября - День отца в России. 16 октября - Международный день хлеба. | 15 октября - День отца в России. 16 октября - Международный день хлеба. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Библиотека | | Описание | Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Возраст | 1,5 - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Домашние животные | Домашние животные | Я в библиотеке | В мире книг | Библиотека детям |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. |
| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Мультипликация в России | | Описание | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1,5 - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Дикие животные | Дикие животные в мультфильмах | Всё о мультфильмах | История мультфильма |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. |

НОЯБРЬ

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| Тема ДОО | Многонациональная страна | | Описание | Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. | | |
| Подтема на возраст | | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> | |
| Подтема | Одежда | Я и друзья | Мои друзья | Народы России | Единство народов | |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - | |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| Тема ДОО | Животные | | Описание | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. | | |
| Подтема на возраст | | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> | |
| Подтема | Дикие животные | В мире животных | В гостях у животных | Животные по миру | Животные мира | |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| Дополнительные праздники | - | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день 14 ноября - Международный день логопеда | 14 ноября - Международный день логопеда |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Профессии | | Описание | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Профессии | Город Профессии | Мир профессий | Профессии по России | Профессии сейчас |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 23 ноября - Международный день акварели. | 23 ноября - Международный день акварели. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Пришла зима | | Описание | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Подтема | Зимние чудеса | Зима во дворе | Зимушка Зима | Зима на пороге | Зима волшебница |
| Праздники по ФОП ДО | - | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Творческая Мастерская | | Описание | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Цвета | В гостях у мастеров | Мастерская | Мы мастера | На все руки мастер |
| Праздники по ФОП ДО | 8 декабря - Международный день художника. | 8 декабря - Международный день художника. | 8 декабря - Международный день художника. | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. |
| Дополнительные праздники | - | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--|
| Тема ДОО | Праздники | | Описание | Всё о карнавалах праздника. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Одежда | Карнавал | Мы идём на карнавал | Праздничная кутерьма | Праздничные традиции |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | 9 декабря: День Героев Отечества. | 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. |
| Дополнительные праздники | 13 декабря - День медведя. | 13 декабря - День медведя. | 13 декабря - День медведя. | 12 декабря – Международный день пряничного домика | - |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Игрушки | | Описание | О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Игрушки | В мире игрушек | Магазин игрушек | Мастерская игрушек | Про игрушки |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| праздники | | | | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Новый год | | Описание | Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Снегурочка и подарки | Дед Мороз и Новый год | Новогоднее чудо | В Новый год | Про Новый год |
| Праздники по ФОП ДО | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. |
| Дополнительные праздники | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------|------------------|------------------|---|------------------|
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Выходные | | Описание | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей "Я на выходных" | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|--|--|
| Подтема | Я и дом | Я дома | Домашние дела | Весёлые выходные | На каникулах |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | 4 января - День Ньютона |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Моя семья | | Описание | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1,5 - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Моя семья | Дружная семья | Мы семья | О семье | Семейные ценности |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 11 января - День спасибо. | 11 января - День спасибо. | 7 января - Рождество Христово в России | 7 января - Рождество Христово в России 8 января - День детского кино. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Спорт зимой | | Описание | Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1,5 - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Зима | Зимние забавы | Зимние игры | Спортивная зима | Зимняя олимпиада |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 18 января - День Винни-Пуха | 18 января - День Винни-Пуха | 13 января - День российской печати 18 января - День Винни-Пуха | 13 января - День российской печати 18 января - День Винни-Пуха |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Неделя талантов | | Описание | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Я человек | Все важны и все нужный | Мы таланты | Я успешный | Об известных людях |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. |
| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Путешествия | | Описание | Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|--|--|
| Возраст | 1,5 - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Мир предметов | Мир вокруг нас | Отправляемся в поход | Мы туристы | Неделя туризма |
| Праздники по ФОП ДО | | | | | <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> |
| Дополнительные праздники | - | - | 1 февраля - День Робинзона Крузо. | 31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо. | 31 января - Международный день ювелира. |

| | |
|----------------|--|
| ФЕВРАЛЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Тема ДОО | Безопасность | | Описание | Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Профессии | Будь осторожен! | Безопасность дома | В безопасности | О безопасности |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | 8 февраля - День российской науки. | 8 февраля - День российской науки. |
| Дополнительные праздники | - | 7 февраля - День огнетушителя. | 9 февраля - Международный день стоматолога. | 9 февраля - Международный день стоматолога. | 9 февраля - Международный день стоматолога. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Наука | | Описание | Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Снег снежок | Волшебные превращения | Мы исследователи | В лаборатории | Неделя изобретений |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |
| Дополнительные праздники | - | 10 февраля - День домового | 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| Тема ДОО | Всё про мальчиков | | Описание | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. | | |
| Подтема на возраст | | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> | |
| Подтема | Транспорт | Мальчики защитники | В мире мальчиков | Защитники Отечества | Настоящие мужчины | |
| Праздники по ФОП ДО | - | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества. | |
| Дополнительные праздники | - | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| Тема ДОО | Книжная неделя | | Описание | Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. | | |
| Подтема на возраст | | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> | |
| Подтема | Сказки | Герои книг | Любимая книга | Книжная мастерская | О книгах | |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - | |
| Дополнительные | 26 февраля - | 24-02 марта - | 24-02 марта - | 24-02 марта - | 24-02 марта -Масленица. | |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| праздники | День рассказывания сказок. | Масленица. 26 февраля - День рассказывания сказок. | Масленица. 26 февраля - День рассказывания сказок. | Масленица. 26 февраля - День рассказывания сказок. | 26 февраля - День рассказывания сказок. |
|------------------|----------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| МАРТ | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Все про девочек | | Описание | О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Посуда | Девочки красавицы | В мире девочек | Для девочек | Мир для девочек |
| Праздники по ФОП ДО | - | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. |
| Дополнительные праздники | - | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Забота о здоровье | | Описание | Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. | |
| Подтема на возраст | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Одевайся хорошо | Полезная корзина | Витаминная неделя | Мы здоровыми растём | Важно о здоровье |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | | 14 марта - Международный день рек. | 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. | 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Весна | | Описание | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Весна | Весенняя неделя | Весна Красна | Весна пришла | Весенние краски |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительные праздники | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов. | 20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов. | 20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Театр | | Описание | Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Сказки | Идём в театр | Театр к нам пришёл | Большой театр | Мы в театре |
| Праздники по ФОП ДО | - | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 25 марта - День работника культуры России. | 25 марта - День работника культуры России. |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------|------------------|-------------------|--|------------------|
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Птицы, рыбы, насекомые | | Описание | Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Птицы | Птицы и рыбы | Птицы и насекомые | Птичья столовая | Забота о птицах |
| Праздники | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|
| по ФОР ДО | | | | | |
| Дополнительные праздники | 1 апреля - День птиц. | 1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Космос | | Описание | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Продукты | Космос | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
| Праздники по ФОР ДО | - | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. |
| Дополнительные праздники | - | 11 апреля - День Берёзы | 11 апреля - День Берёзы | 8 апреля - День российской анимации. | 8 апреля - День российской анимации. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Цирк, артисты и животные. | | Описание | История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Подтема | Животные и их детёныши | Животные и их детёныши | Идём в Цирк | Цирк | Всё о цирке |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | 15 апреля - Международный день цирка. | 15 апреля - Международный день цирка. | 15 апреля - Международный день цирка. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Природа | | Описание | Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Растения | Природа | Природа | Береги планету | Береги планету |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | | | |
| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Труд взрослых | | Описание | Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|---|---|---|
| Подтема | Профессии | Труд дома | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
| Праздники по ФОР ДО | | | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. |
| Дополнительные праздники | - | - | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--|------------------------|
| МАЙ | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Армия России | | Описание | Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Транспорт | Транспорт | Военные профессии | Великая Армия России | Герои Победы |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | 9 мая - День Победы. | 9 мая - День Победы. | 9 мая - День Победы. |
| Дополнительные праздники | - | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Музейная неделя | | Описание | Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|------------------|--|--|--|
| | | | | экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Игрушки | Мы в Музее | Музей | Музеи России | Музейные истории |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | 19 мая - День детских общественных организаций России. |
| Дополнительные праздники | - | - | 18 мая - Международный день музеев в России. | 12 мая - Международный день медицинской сестры | 12 мая - Международный день медицинской сестры 18 мая - Международный день музеев в России. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Мой город | | Описание | Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Мой дом | Мой город | Мой город | Мой город | Мой город |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| Тема ДОО | Здравствуй, лето. До свидания детский сад | | Описание | Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1,5 - 3 лет</i> | <i>3 - 4 лет</i> | <i>4 - 5 лет</i> | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i> |
| Подтема | Лето | Встречаем лето | Встречаем лето | Встречаем лето | До свидания Детский сад |
| Праздники по ФОР ДО | - | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. |
| Дополнительные праздники | - | - | 26 мая - День бумажных самолётиков. | 26 мая - День бумажных самолётиков. 27 мая - Всероссийский день библиотек. | 26 мая - День бумажных самолётиков. 27 мая - Всероссийский день библиотек. |

IV. Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новозоринская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение детский сад «Родничок» (далее – ДОО) разработана для обеспечения дошкольного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте от 4-х до 7-ми лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ДО разработана и принята в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Учреждения.

АОП ДО является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяющим условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития у детей с ТНР.

АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников

АОП ДО направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, их всестороннее

(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Обязательная часть программы соответствует ФАОПДО.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема (п. 6 ФАОП ДО).

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Учреждение представляет собой парциальные образовательные программы:

1. Парциальная программа «С чего начинается Родина?»
2. Парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов([п. 10.1.ФАОП ДО](#)).

ЗадачиАОПДО:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностивоспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания подополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- создание благоприятных условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,; коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования([п. 10.2. ФАОП ДО](#)).

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Цель коррекционной работы в Учреждении — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в Учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Задачи коррекционной программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В АОП ДО на первый план выдвигается развивающая и коррекционная функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

При разработке АОП ДО учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание АОП ДО представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, коррекционного и развивающего направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом регионального компонента, времени года и режимом пребывания в Учреждении.

АОП ДО способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интерес.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре решают образовательные задачи, предусмотренные содержанием АОП ДО: формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные

формы работы (занятия, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности.

Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику Учреждения и образовательные потребности участников образовательных отношений.

Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППОС) Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Правильно организованная РППОС в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Учреждение располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

АОП ДО является актуальной и необходимой для работы в Учреждении, отражает современные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.